RĪGAS IĻĢUCIEMA PAMATSKOLA

Dzirciema iela 109, Rīga, LV-1055, tālrunis 67105840, e-pasts: ricps@riga.lv

PLĀNU REĢISTRS

Rīgā

03.11.2026. Nr. PSIC-26-2-plr

Darba plāns 2026./2027. mācību gadam

No 2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g attīstības plāna:
Stratēģiskie mērķi:
· Visiem pieejamas un atbilstošas izglītības nodrošināšana.
· Drošas un mūsdienīgas mācību vides veidošana.
· Uz sadarbību vērsta izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Galvenie uzdevumi:
· nodrošināt labvēlīgu socioemocionālo mācību vidi sekmīgai mācīšanas – mācīšanās procesa īstenošanai;
· izveidot efektīvu un pārskatāmu komunikācijas sistēmu starp skolu, vecākiem un skolēniem.
· sekmēt visa skolas darba kolektīva profesionalitātes izaugsmi atbilstoši skolas darba prioritātēm.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.			
Skolas darbības jomas	**2025./2026.m.g.**	**2026./2027.m.g.**	**2027./2028.m.g.**
Kvalitatīvas mācības	Visiem pieejamas un atbilstošas izglītības nodrošināšana		
Iekļaujoša vide		Drošas un mūsdienīgas mācību vides veidošana	
Laba pārvaldība			Uz sadarbību vērsta izglītības sistēmas un resursu pārvaldība

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Drošas un mūsdienīgas mācību vides veidošana (prioritāte no attīstības plāna)		
Elements	**Plānotie sasniedzamie rezultāti**	**Ieviešanas gaita**
Atbalsta sistēma skolēniem, lai nodrošinātu vienlīdzību un iekļaušanu	Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Notiek sadarbība ar skolas atbalsta personālu un vecākiem sistēmas izstrādē un īstenošanā.
		Skolotāju sasvstarpējā stundu vērošana; stundu vērojumi, ko veic skolas vadība skolotāju atbalstam un situācijas diagnostikai.
		Sistemātisks skolēnu sekmju monitorings skolotāju, atbalsta personāla un administrācijas līmenī.
	Skolā ir izstrādāts plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumu izvērtēšanai un seku likvidēšanai	Klašu audzinātāji pēc nepieciešamības monitorē un izvērtē psihoemocionālo gaisotni klasē, skolā, kas saistās ar skolēnu savstarpējām attiecībām. (Intervijas. Anketas. Stundu vērojumi.) Veic klasi saliedējošas aktivitātes un preventīvi strādā apcelšanas gadījumu novēršanas un mobinga profilaksei.
	Izveidot ilgtspējīgu pedagogu atbalsta sistēmu profesionālajai izaugsmei uzvedības atbalsta jomā.	Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā.
		Nodrošināt pedagogiem iespējas attīstīt prasmes un izpratni par bērnu dažādajām vajadzībām, īpaši uzvedības un sensorās jomas atbalstā. Izveidot atbalsta grupas skolotājiem.
	Sadarbība ar institūcijām ārpus skolas – Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības pārvaldi, pašvaldības policiju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, sociālo dienestu un Bāriņtiesu. Lekciju organizēšana skolēniem un vecākiem sadarbībā ar institūcijām.	
Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana sekmīgai mācīšanas – mācīšanās procesa īstenošanai	Sociāli emocionālās mācīšanās nodarbību plānu (Skola2030) realizēšana (atbildīgie: klašu audzinātāji).	Nodrošina labvēlīgu sociālemocionālo mācību vidi sekmīgai mācīšanas – mācīšanās procesa īstenošanai: izmantojot digitālu atbalsta rīku EMU klašu audzināšanā un skolas dalība pusaudžu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Sekošana bērna, klases un skolas emocionālai labsajūtai un vajadzībām (platforma EMU:Skola) (atbildīgie: klašu audzinātāji, atbalsta personāls).	motivācijas programmā MOT 7.-9.klašu skolēniem. MOT stiprina jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT nodarbībās aktualizē drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti. MOT nodarbības novērš atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla rakstura problēmas.

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g. (pašnovērtējuma ziņojumā)			
Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Uzdevumi	
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	**6,75 balles (4.-9.kl.)**	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	1. Regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus un individuālo progresu, īpašu uzmanību pievēršot skolēniem ar zemiem sasniegumiem un "NV"; 2. Balstoties uz datiem, plānot un īstenot mērķētu atbalstu, diferenciāciju un nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā; 3. Mācību jomu metodiskajās komisijās regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti un vienoties par turpmāko rīcību. 4. Mērķtiecīgi plānot mācību satura apguvi. 5. Savlaicīgi diagnosticēt skolēnu sniegumu un identificēt pilnveidojamās zināšanas un prasmes. 6. Mācību procesā mērķtiecīgi stiprināt identificētās prasmes un nodrošināt nepieciešamās konsultācijas. 7. Analizēt skolēnu progresu un atbilstoši rezultātiem koriģēt turpmāko mācību darbu. 8. Rīkot vecāku-skolotāju sarunu dienas 1-2 reizes mācību gadā. 9. Īstenot 9.klašu skolēnu izaugsmes sarunas atbalstam.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	**Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.**		

Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	**Iegūt vismaz 25 godalgas.**	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	1. Identificēt skolēnu stiprās puses un nodrošināt viņu spējām atbilstošus papildu izaicinājumus mācību procesā. 2. Mērķtiecīgi sagatavot un iesaistīt skolēnus olimpiādēs, konkursos un sacensībās. 3. Regulāri apkopot un izvērtēt skolēnu dalību un sasniegumus.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	**Skolēni pilnveido savas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.**	1. Mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, integrējot to attīstīšanu audzināšanas un ikdienas skolas darbā.	1. Klašu audzināšanas darbā sistemātiski attīstīt skolēnu pašvadības, emociju regulēšanas, sadarbības un konfliktu risināšanas prasmes. 2. Veicināt skolēnu spēju atpazīt un izvērtēt savu rīcību, uzņemties atbildību un cieņpilni risināt savstarpējās attiecības. 3. Klašu audzinātājiem un atbalsta personālam sadarboties, plānojot SEM aktivitātes atbilstoši klašu vajadzībām.
	Skolā ir vienota kārtība un izpratne par uzvedības noteikumiem mācību stundās un ārpus tām, tiek ievērota konsekvence.	2. Veidot vienotu un konsekventu pieeju skolēnu uzvedības noteikumu ievērošanai mācību stundās un ārpus tām.	1. Vienoties par skaidriem, skolēniem saprotamiem uzvedības noteikumiem un vienotu pedagogu rīcību to ievērošanas nodrošināšanā. 2. Regulāri pārrunāt uzvedības noteikumus ar skolēniem un veicināt izpratni par to nepieciešamību un personīgo atbildību. 3. Pedagogiem konsekventi ievērot vienoto rīcības kārtību, reaģējot uz noteikumu pārkāpumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

DARBA PLĀNS METODISKAJĀS KOMISIJĀS

1.-3.kl. skolotāju metodiskā komisija (vadītāja R.Putāne)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Tā kā iepriekšējā gada monitoringa darbos bija ļoti daudz uzdevumu, kuri bija jālasa un jāsaprot, galvenais rādītājs, kas ietekmēja rezultātus bija skolēnu lasītprasme visos mācību priekšmetos un latviešu valodas izpratne. Tādēļ tiek plānoti šādi uzdevumi:
Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.		1. Turpināt strādāt pie lasītprasmes attīstīšanas: 1) veicināt visās klasēs ārpusklases lasīšanu; 2) organizēt skaļās lasīšanas konkursu; 3) visās klasēs dažādu mācību priekšmetu stundās veicināt lasītprasmi (gatavojoties mājās, likt lasīt priekšā klasei, organizēt netradicionālu lasīšanu u.c.); 4) sadarboties ar bibliotēkām, organizējot tur pasākumus, tematiskas nodarbības, tikšanos ar autoriem u.c.; 5) iesaistīt vecākus lasītprasmes pārbaudīšanai mājās; 6) organizēt lasīšanas pēcpusdienas sākumskolas skolēniem pēc stundām, kad labākie lasītāji lasa priekšā citiem sagatavotus stāstus un pasakas; 7) maijā organizēt krāsaino pasaku nedēļu (skolēni ģērbjas atbilstošās krāsās, lasa pasaku un pilda ar to saistītus uzdevumus).
		2. Pilnveidot prasmes mācīties reizrēķinu 2.,3. klasēs.
		3. Turpināt veidot individuālas atgādnes un klasēs pie sienām.
		4. Visās 1.-3.klasēs veidot diagnostikas darbus, kuru rezultātus analizēt un izmantot jaunu mērķu izvirzīšanai.
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	1.Stundās diferencēt uzdevumus.
		2. Organizēt 2.semestrī šādus konkursus: - skaļās lasīšanas konkurss 1.-3.klasēs; - glītrakstu konkurss 1.-2.klasēm; - skolas matemātikas un latviešu valodas olimpiādes 3.klasēm; - vizuālās mākslas olimpiāde 2.,3.klasēm; - skatuves runas konkurss 1.-3.klasēm; - talantu šovs 1.-3.klasēm;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		3. Piedalīties ārpusskolas organizētajos konkursos vai mācību priekšmetu olimpiādēs 3.klasēm.

Valodu mācību jomas metodiskā komisija (vadītāja A.Tukiša)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	1. Analīzēt diagnosticējošo darbu (4.,7.kl.), monitorinda darbu (6.kl.) un valsts pārbaudījumu rezultātus, lai noteiktu kopīgās atbalstāmās prasmes (piem., teksta izpratne, argumentācija, pareizrakstība).
Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.		2. Nodrošināt skolotāju sadarbību, plānojot atbalsta pasākumus skolēniem ar mācību grūtībām.
		3. Piedāvāt skolēniem diferencētus uzdevumus un sniegt formatīvo AS, lai sekmētu skolēnu individuālo izaugsmi.
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Dalība konkursos un olimpiādēs: *angļu valodas olimpiāde; *latviešu valodas olimpiāde; *skatuves runas konkurss "Zvirbulis"

Sociālās un pilsoniskās mācību jomas metodiskā komisija (vadītāja K.Raipala)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju	Balstoties monitoringa darbu rezultātos tekstpratībā un CE rezultātu analīzē, mērķtiecīgi piedāvāt skolēniem uzdevumus, kuros jāpārfrāzē teiktais saviem vārdiem, jāskaidro izlasītais, jāizmanto pieejamā informācija, lai atbildētu uz jautājumiem, jāveido jautājumi, jāveido loģisks apraksts, balstoties uz izlasīto un savu pieredzi. Apzināt tipiskākās skolēnu kļūdas un vienoties par vienotu pieeju šo prasmju nostiprināšanai jomas mācību priekšmetos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.	nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Sociāli emocionālās mācīšanās stiprināšanai mācību procesā piedāvāt iespēju gūt daudzveidīgu pieredzi iedziļināties un diskutēt par dažādiem pretrunīgiem sabiedriskiem,politiskiem un vēstures jautājumiem, ievērojot pieklājību un toleranci, veidojot izpratni par cilvēcīgumu un taisnīgumu. (S.9.6.2.)
		Izveidot un uzrakstīt diagnosticējošos darbus sociālās zinībās un vēsturē 4.kl., sociālās zinībās 7.kl., vēsturē 7.kl..,. Atbilstoši rezultātiem atlasīt un piedāvāt uzdevumus ikdienā mācību procesā un pārbaudes darbos.
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Iesaistīt skolēnus valsts svētkiem veltīta pasākuma norises organizēšanā (18.novembrim veltīts svētku brīdis). Organizēt un vadīt skolas mēroga olimpiādi Latvijas un pasaules vēsturē 9. klasēm, lai veicinātu interesi par vēsturi un attīstītu skolēnu zināšanas par Latvijas un pasaules notikumiem, kritisko domāšanu un pilsonisko apziņu. Nodrošināt mērķtiecīgu un individuālu sagatavošanas procesu (papildu konsultācijas, sarežģītāku avotu analīzi) skolas olimpiādes pirmo vietu ieguvējiem, mērķtiecīgi virzot un sagatavojot viņus dalībai pašvaldības mēroga olimpiādē.

Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas mācību jomas metodiskā komisija (vadītāja A.Brice)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Balstoties uz iepriekšēji gadu sasniegumiem mūzikā, vizuālajā mākslā un teātra mākslā, izstrādāt vienotu pieeju skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošanā.
		Veicināt skolēnu tekstpratības iemaņas, pildot teorijas pārbaudes darbus mācību platformā uzdevumi.lv.
		Sociāli emocionālās mācīšanās stiprināšanai mācību procesā piedāvāt iespēju gūt daudzveidīgu pieredzi iedziļināties un diskutēt par dažādiem kultūras norišu un mākslas jautājumiem, ievērot pieklājību un toleranci, veidot izpratni par vispārcilvēciskām vērtībām un radošo procesu godīgumu.
Centralizētajos eksāmenos iegūtie		Izstrādāt un izpildīt visās grupās diagnosticējošos darbus; veikt to rezultātu analīzi, lai uzlabotu mācību kvalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

rezultāti atbilst līmenim valstī.		1. Strādāt pie lokālpatriotisma attīstīšanas skolēnos: 1) veicināt vēlmi piedalīties stundās un ārpusstundu aktivitātēs; 2) organizēt pasākumus ar skolēnu iesaisti kopīgā muzicēšanā, dziedāšanā, zīmēšanā, daiļrunāšanā gan kā dalīniekiem, gan kā skatītajiem/kausītājiem; 3) visās klasēs kultūras izpratnes un pašizpausmes mācību priekšmetu stundās, adaptējot mācību līdzekļus, rast metodisko risinājumu un veidot uzdevumus dažādu prasmju līmeņu un vajadzību atbalstam(arī valsts valodai un integrācijai) u.c.; 4) sadarboties ar bibliotēkām, organizējot tur tematiskus pasākumus: izstādes un priekšlasījumus, u.c.; 5) iesaistīt vecākus kopīgos skolas noformēšanas pasākumos; 6) organizēt skolā tematiskus svētkus: mūzikas dienas, mākslas dienas, teātra dienas, kad skola pārtop par koncertzāli, izstāžu telpu, teātra skatuvi; 7) aicināt uz skolu mākslinieku, kas skolēniem novadītu meistardarbnīcas dziedāšanā, vizuālā mākslā, skatuves runā.
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Izstrādāt un izpildīt visās grupās diagnosticējošos darbus; veikt to rezultātu analīzi.
		Mācību stundās diferencēt veicamo mācību darbu uzdevumus, piedāvājot skolēniem gan augstāka, gan zemāka prasmju un grūtību līmeņa uzdevumus.
		Organizēt un piedalītie skolas pasākumos: - 1.septembris - Zinību diena; - 21.septembris - Miera diena, 26.septembris -Eiropas valodu diena; - skolotāju dienas aktivitātes, starptautiskā Mūzikas diena; - vizuālās mākslas olimpiāde 2.,3.klasēm, 4.-6.klasēm, 7.-9.klasēm; - skatuves runas konkurss 4.-9.klasēm; - svētku laiks: Mārtiņi, Lāčplēša diena, 18.novembris; - Ziemassvētku mēneša pasākumi: izstādes, noformējums, koncerti; - skolas dzimšanas dienai veltīti pasākumi; - dalība vismaz 5 mākslas konkursos; - dzimtās valodas dienas pasākumi; - dalība skatuves runas konkursā "Rīgas Zvirbulis"; - brīva vieta idejām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Dabaszinātņu mācību jomu metodiskā komisija (vadītāja D.Nagle)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Pilnveidot vienotu prasību ievērošanu pētnieciskajos darbos visos dabaszinātņu priekšmetos. Panākt 75% apguves līmeni pētnieciskajos darbos.
		Veikt skolēnu zināšanu un prasmju diagnostiku, izveidojot un organizējot diagnosticējošos darbus. Analizēt iegūtos rezultātus un plānot tālāko darbu konkrētās klasēs.
Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.		Sadarboties ar karjeras konsultantu, veicinot izpratni par skolā iegūto zināšanu pielietojumu tālākajā izglītībā un karjerā. Organizēt 2 STEM pasākumus katrā klašu grupā. Organizēt mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, apmeklēt iestādes, ražotnes, muzejus, saistot tos ar karjeras izglītību Rīkot tikšanās ar cilvēkiem (arī vecākiem), kuru profesijās svarīgas ir dabaszinātņu prasmes Piedalīties Karjeras nedēļas pasākumos. Atbalstīt 9. klašu skolēnus karjeras projekta tapšanā
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Veicināt skolēnu dalību dažādos konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs, motivējot skolēnus ar pozitīvajām piezīmēm un publiskiem apsveikumiem - semestra un gada noslēgumā apbalvot ar vietnes Uzdevumi.lv īpašajiem diplomiem TOP skolēnus, skolas un pilsētas olimpiāžu godalgoto vietu ieguvējus apbalvot kopējā skolas vai klašu grupu pasākumā, lai citi skolēni gūst motivāciju piedalīties.
		Piedāvāt diferencētus uzdevumus, lai lai talantīgie skolēni izvirzītu sev augstākus mērķus un attīstītu savas prasmes
		Veikt individuālu darbu ar talantīgajiem skolēniem, palīdzot sagatavoties dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos (mācību stundu laikā - piedāvājot diferencētus uzdevumus; interešu izglītības pulciņu laikā). Piedāvāt īpašus konsultāciju laikus talantīgajiem skolēniem.

Matemātikas mācību jomu metodiskā komisija (vadītāja M.Rimša)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu	Sadarbībā ar 1.-3. klašu matemātikas skolotājiem pilnveidot skolēnu galvas rēķinu, jo īpaši reizrēķina, un mērvienību pārveidošanas prasmes (regulāri mazie darbiņi un citas aktivitātes prasmju pilnveidei). Mērķis - vidējais vērtējums klasēs (2.-6.) 75%, pārbaudot šīs prasmes.
		Veicināt skolēnu tekstpratības prasmes, mērķtiecīgi strādājot ar teksta uzdevumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.	zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Veikt skolēnu zināšanu un prasmju diagnostiku, izveidojot un organizējot diagnosticējošos darbus visās klašu grupās. Analizēt gūtos diagnosticējošo darbu rezultātus un attiecīgi plānot tālāko darbu konkrētās klasēs.
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Mācību stundās diferencēt mācību darbu, piedāvājot skolēniem arī augstāka grutības līmeņa uzdevumus.
		Organizēt matemātikas olimpiādi skolā.
		Piedalīties starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs".

Tehnoloģiju mācību jomas metodiskā komisija (vadītājs A.Batars)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Veicām diagnosticējošos darbus, lai veiktu zināšanu pārbaudi un secīgi rīkotos.
		Izmanto dažādas metodes un uzdevumus, lai veicinātu skolēnu tekstpratību.
Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.		
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Izvērtējot konkursu un olimpiāžu piedāvājumu izvirzīsim skolēnus dalībai.
		Diferencējam uzdevumus, lai talantīgajiem skolēniem izvirzītu augstākus mērķus un attīstītu savas prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas metodiskā komisija (vadītājs A.Lasmanis)

Noteiktais rādītājs	Uzdevumi (skolas kopējie)	Konkrēti uzdevumi (jomā)
6,75 balles (4.-9.kl.)	1. Pilnveidot datos balstītu mācību procesa plānošanu un pedagogu sadarbību skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai, individuālā progresa un mācību sasniegumu paaugstināšanai.	Regulāri veikt skolēnu fiziskās sagatavotības un motorisko prasmju izvērtēšanu, analizējot individuālo izaugsmi un sasniegumu dinamiku
Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.		Izmantot iegūtos vērtēšanas datus mācību procesa plānošanā, diferencējot uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un sagatavotības līmenim
		Veicināt sporta skolotāju savstarpējo sadarbību, daloties pieredzē par efektīvām mācību metodēm un vērtēšanas pieejām
		Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes, veicinot izpratni par individuālo progresu un sasniedzamajiem rezultātiem
Iegūt vismaz 25 godalgas.	2. Pilnveidot sistēmisku darbu ar talantīgajiem un augsta snieguma skolēniem	Apzināt motivētākos skolēnus, piedāvājot viņiem papildu iespējas attīstīt sportiskās prasmes interešu izglītības un ārpusstundu aktivitātēs
		Veicināt skolēnu dalību skolas, pilsētas, valsts mēroga sporta sacensībās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Atbalsta personāla metodiskā komisija (vadītāja I.Leitholde)

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Konkrēti uzdevumi, lai sasniegtu plānoto
Atbalsta sistēma skolēniem, lai nodrošinātu vienlīdzību un iekļaušanu	Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, saņemot informāciju par nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase, tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, informējot un iesaistot atbilstošos pedagogus. Skolēniem ar uzvedības problēmām - regulāri tikties kopīgās pārrunās ar skolas administrācijas pārstāvjiem, nepieciešamības gadījumos organizēt un realizēt kopīgas tikšanās ar vecākiem/bērna likumiskajiem pārstāvjiem bērnu patieso interešu aizstāvībai. Iknedēļas tikšanās ar skolēniem, kuri atkārto mācību gadu kādā no klašu grupām, stiprinot viņu spējas turpināt mācību apguves procesu. Komunikācija ar iesaistītajiem mācību priekšmetu pedagogiem un skolēnu vecākiem, lai stiprinātu atbalsta sistēmu. Ikvienam 7.-9.klases skolēnam ir pieejamas individuālās un draugu karjeras konsultācijas, kurās var pētīt iespējamos karjeras ceļus un izvērtēt, kuriem mācību priekšmetiem jāpievērš papildus uzmanība.
	Skolā ir izstrādāts plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumu izvērtēšanai un seku likvidēšanai	Sarunas ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem (mobings, necenzēta leksika, stundu traucēšana), viņu ņemšana skolas (soc. pedagoga) uzskaitē. Sniegt atbalstu skolēniem, lai palīdzētu apgūt un attīstīt problēmrisināšanas un sasvstarpējās saskarsmes prasmes, lai veicinātu pozitīvu un emocionāli drošu mācīšanās vidi.
	Izveidot ilgtspējīgu pedagogu atbalsta sistēmu profesionālajai izaugsmei uzvedības atbalsta jomā.	Nodrošināt operatīvu atbalsta personāla iesaisti gadījumos, kad skolēna uzvedība būtiski traucē mācību procesu. Nepieciešamības gadījumā piedāvāt skolēnam individuālu atbalstu vai iespēju turpināt mācību darbu citā telpā atbalsta personāla uzraudzībā, vienlaikus nodrošinot pārējo skolēnu tiesības uz netraucētu mācību procesu. Izstrādāt karjeras klases stundas paraugu 7.-9.klašu grupai, balstoties uz saliedējošām aktivitātēm, lai skolēni mācītos strādāt komandā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Sadarbība ar institūcijām ārpus skolas – Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības pārvaldi, pašvaldības policiju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, sociālo dienestu un Bāriņtiesu. Lekciju organizēšana skolēniem un vecākiem sadarbībā ar institūcijām.	Nepieciešamības gadījumos, kad skolas piedāvātie resursi ir izsmelti, sadarboties ar ārējām sadarbības institūcijām, starpinstucionālo sanāksmju organizēšana. Veicināt un organizēt lekcijas par cilvēka organisma/ veselīgu uzturu/ policijas lekcijas par mobingu, tā sekām un atbildību. Papildināta vecāku rokasgrāmata ar pieejamajiem pakalpojumiem un atbalsta sistēmu Latvijā.
Sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana sekmīgai mācīšanas – mācīšanās procesa īstenošanai	Veicināt skolēnu spēju atpazīt un izvērtēt savu rīcību, uzņemties atbildību un cieņpilni risināt savstarpējās attiecības.	Sarunas ar skolēniem par pirmo stundu kavējumiem. Sarunas ar skolēniem par neattaisnoto stundu kavējumiem/ paskaidrojumi par rīcību. Sarunas ar vecākiem/situācijas noskaidrošanai par nesekmības/ uzvedības iemesliem. Palīdzēt bērniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, spēju atrast alternatīvas konfliktsituāciju risinājumus, lai novērstu vai ierobežotu atkarību un dažādu problēmu izplatību mācību iestādē.
	Klašu audzinātājiem un atbalsta personālam sadarboties, plānojot SEM aktivitātes atbilstoši klašu vajadzībām.	Klases stundu vadīšana par dažādām aktuālām tēmām (emocijas, draudzības, robežas u.c.). Nepieciešamības gadījumā darbs ar grupu no klases, kur nepieciešams atbalsts un stiprināt savstarpējo komunikāciju.
	Sekošana bērna, klases un skolas emocionālai labsajūtai un vajadzībām (platforma EMU:Skola) (atbildīgie: klašu audzinātāji, atbalsta personāls).	Nepieciešamības gadījumos, pēc klašu audzinātāju iniciatīvas veikt klašu klimata temperatūras mērīšanu, noskaidrojot emocionālo temperatūru klasē, izjūtas, domas, drošības izjūtu, labbūtību, pēc skolēnu domām, kuram vajadzētu palīdzēt, kurš ir tas, kas dara pāri. Sekot platformai EMU - apzinoties tos skolēnus, kuriem parādās kādi brīdinājuma signāli, gan klases audzinātājiem, gan atbalsta personālam.

Rīgas Iļģuciema pamatskolas direktore (izglītības jomā) I.Tauriņa

Rimša 26633990

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu