RĪGAS IĻĢUCIEMA PAMATSKOLA
Dzirciema ielā 109, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67105840, e-pasts ricps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		508
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem		0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Speciālais pedagogs, 1 likme Skolotājs logopēds, 0.5 likme Vispārējās pamatizglītības skolotājs, 0.781 likme
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs, 1 likme Sociālais pedagogs, 1 likme Pedagoga palīgs, 2.367 likmes Pedagogs karjeras konsultants, 0.375 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais statistiskais rezultāts 6.75 balles	6.69 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.	CE Matemātikā – 52.6 (valstī vidēji – 55.2), CE Latviešu valodā – 53.7 (valstī vidēji – 56.5) MD Angļu valodā – 72.9 (valstī vidēji – 70.8) DD Dabaszinībās – 45.3 (valstī vidēji – 44.8)
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūt vismaz 18 godalgas.	Iegūtas 23 godalgas (12 olimpiādēs, 6 sacensībās, 5 konkursos):

			1) Rīgas valstspilsētas pašvaldības 2. posma olimpiādēs: 2. vieta (1) - angļu valoda (7.–9.kl.); 3. vieta (4) - angļu valoda (4.-6.kl., 2), angļu valoda (7.-9.kl., 2) Atzinība (7) - angļu valoda (4.-6.kl., 1), angļu valoda (7.–9.kl., 2), ģeogrāfija (8.,9.kl., 1), latviešu valoda un literatūra (8.,9.kl., 3); **2) Kurzemes rajona sacensībās:** 1. vieta (1) – basketbolā (8.–9.kl. m.); 2. vieta (1) – tautasbumbā (4.–5.kl. m.); 3. vieta (4) – basketbolā (4.–5.kl. z.), basketbolā (8.–9.kl. z.), florbolā (finālsacensības, 6.–7.kl. z.), florbolā (finālsacensības, 6.–7.kl. m.); **3) Konkursos:** 2. vieta (2) – skatuves runas konkursā „Rīgas zvirbulis 2026” (5.kl., 1), Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzijas konkursā „English Speaking Countries Trivia” (9.kl., komanda); 3. vieta (3) – skatuves runas konkursā „Rīgas zvirbulis 2026” (6.kl., 1; 8.kl., 2).
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni piedalās skolas kopienai nozīmīgās aktivitātēs, zina, kas ir skolas vērtības, jūtas piederīgi Latvijas valstij, izprot izglītības nozīmi karjeras izvēles procesā.	

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	6,75 balles (4.-9.kl.)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūt vismaz 25 godalgas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni pilnveido savas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes. Skolā ir vienota kārtība un izpratne par uzvedības noteikumiem mācību stundās un ārpus tām, tiek ievērota konsekvence.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Visiem pieejamas un atbilstošas izglītības nodrošināšana	Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.	**Daļēji sasniegts.** Centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un matemātikā iegūtie vidējie rezultāti zemāki kā valstī vidēji (-2.6% matemātikā; -2.8% latviešu valodā). Monitoringa darbā angļu valodā skolā rezultāts par 2.1% augstāks, bet diagnosticējošajā darbā dabaszinībās – skolā par 0.5% augstāks rezultāts).
		9.klašu valsts pārbaudes darbos par 5% augstāks vidējais vērtējums kā iepriekšējā periodā.	**Daļēji sasniegts.** CE matemātikā vērtējums par 0.1% zemāks, CE latviešu valodā – par 1.8% augstāks, MD angļu valodā – par 7.1% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.
		Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu piedalīties olimpiādēs, konkursos.	**Sasniegts.** Aktīvs darbs ar talantīgajiem skolēniem, organizējot un iesaistot skolēnus dažādās olimpiādēs un konkursos skolā, pašvaldībā un valstī: a) sākumskolā: 1) matemātikas un latviešu valodas olimpiāde 3.klasēm; 2) glītrakstu konkurss 1.,2.kl.; 3) izteiksmīgas runas konkurss 1.-3.kl.; 4) skaļās lasīšanas konkurss 1.-3.kl.; 5) vizuālās mākslas olimpiāde 1.-3.kl. b) valodu jomā: 1) valsts olimpiādes angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā (5.-9.kl.); 2) Skatuves runas konkurss "Zvirbulis"; 3) Rīgas Ziemeļvalstu ģimnāzijas organizētais konkurss "English Speaking Countries: Trivia"; c) kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas jomā: 1) Izstādes 2025.gadā: septembrī "Rudens"; oktobrī "Cirks", "Kosmoss"; novembrī "Veltījums Latvijai";

			2) sākumskolas un pamatskolas, īpaši 8.klašu skolēnu dalība Latvijas 107.gadadienai veltītajā svinīgajā literāri muzikālajā pasākumā. 3) Ziemassvētku noskaņās. Izstāde "Mana pūce"; 4) 57.skolas dzimšanas dienai veltīta grafikas izstāde "Sirds skolai", Canva platformā - apsveikumi skolai. 5) Barikāžu atceres 35.gadadienai veidoti plakāti/info. 6) 9.klašu skolēni strādāja grupā pie kolektīvās gleznas "Mēs nākotnē". 7) Pavasara mākslas izstāde. 8) 9.klašu skolēnu grafikas un gleznu izstādes. d) Veselības un fiziskās aktivitātes jomā: 1) Darbs ar skolēniem interešu izglītības nodarbībās (sporta spēļu pulciņā). 2) iespēja pārstāvēt skolas izlasi (komandu) 3) dažāda līmeņa sacensībās, konkursos (skolas, rajona, pilsētas, valsts) 4) dalība dažādos pasākumos kā organizatoram, tiesnesim, palīgam (ar mentoru) e) sociālajā un pilsoniskajā jomā: 1) Katra semestra beigās tiek organizēta viktorīna par apgūto mācību saturu un apbalvoti ar atzinības rakstiem erudītākie vēsturnieki un aktīvākie skolēni pēc punktu skaita, kas iegūti semestra laikā par aktivitāti vēstures stundās. 2) Soc.zin.9.kl.ikkatras stundas sākumā skatās ziņu sižetu par aktualitātēm Latvijā un pasaulē saistībā ar tēmu. 4.kl.pētot Ziemassvētku tradīcijas, skatījās intervijas ar deportēto atmiņām par svētkiem bērnībā izsūtījumā. f) matemātikas un dabaszinātņu jomā: 1) individuāls darbs ar talantīgajiem skolēniem, palīdzot sagatavoties dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos (mācību

			stundu laikā - piedāvājot diferencētus uzdevumus; interešu izglītības pulciņu laikā); 2) īpaši konsultāciju laiki talantīgajiem skolēniem; 3) 1.semestra noslēgumā aktīvākie skolēni tika apbalvoti ar vietnes Uzdevumi.lv diplomiem. Skolas un pilsētas olimpiāžu godalgoto vietu ieguvēji tiek apbalvoti kopējā skolas vai klašu grupu pasākumā, lai citi skolēni gūst motivāciju piedalīties
		Izveidota atbalsta sistēma, kas palīdz skolēniem ar mācīšanās grūtībām mācīšanās procesā.	**Daļēji sasniegts.** 1) Skolā ilgstoši nav speciālā pedagoga un kopš marta – arī logopēds. Toties aktīvi darbojas pedagoga palīgi – ir gan pilnas slodzes pedagoga palīgs, gan atsevišķi skolotāji piekrituši doties pie kolēģiem un palīdzēt skolēniem kā pedagoga palīgi (gan Vienotas skolas ietvaros, gan neatkarīgi no tā – klasēs un mācību stundās, kur tas nepieciešams). 2) Stundās regulāri tiek veidotas atgādnes, pielāgoti uzdevumi. 3) Nepieciešamības gadījumā notiek regulāra saziņa ar skolēnu vecākiem, lai paaugstinātu skolēnu mācību motivāciju un izvirzītu vienotas prasības gan skolā, gan mājās. 4) Skolēni regulāri tiek aicināti uz mācību priekšmetu konsultācijām. 5) Sadarbībā ar psihologu izstrādāti individuālie plāni skolēniem, kas nodrošinājis vienotu pieeju – skolēns saņem līdzīgus signālus un atbalsta metodes gan stundās, gan konsultācijās, kas rada drošības sajūtu. 6) Tiek izmantoti skolas atbalsta sistēmas konsultantes ieteiktie un piedāvātie rīki - balansa spilvens, pretestības gumijas, pretstresa bumbiņas. 7) Tiek sniegtas uzslavas ikdienas darbā, veicot pozitīvos ierakstus uzvedības žurnālos.

		Veicinātas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildības uzņemšanās par savu mācīšanos.	**Sasniegts.** 1) Kopā ar skolēniem formulēti SR stundās, skolēni vērtē paši sevi, cenšas atrast un pielāgot sev dažādas mācīšanās stratēģijas. 2) E-klases žurnāla un tās sadaļu (piemēram, "Dinamika" vai ieraksti par mājas darbiem/uzdevumiem) regulāra izmantošana ir nodrošinājusi caurspīdīgu saziņu starp skolotāju, skolēnu un vecākiem. 3) Vairāki matemātikas un dabaszinātņu jomas skolotāji plānotos pārbaudes darbus ievieto kā melnrakstus, skolēni laicīgi var iepazīties ar vērtēšanas kritērijiem. 4) Izmantojot INSERT metodi, skolēni nosaka neskaidro, lai mērķtiecīgāk sadarbotos pārī vai gatavotos konsultācijām. 5) Mācību stundu noslēgumā un pārbaudes darbos skolotāji regulāri piedāvā daudzveidīgas pašvērtējuma metodes (piemēram, nepabeigtie teikumi, pašvērtējuma soļi, atslēgas vārdi, "termometri"). Tas palīdz skolēniem objektīvāk novērtēt savu izpratnes līmeni un attīsta spēju reflektēt par mācību procesu. Tā kā skolā šīs metodes ir vienotas, skolēniem nesagādā grūtības izvērtēt savu darbu. 6) Sistemātiski tiek piedāvāta iespēja pārbaudīt zināšanas un prasmes pirms summatīvajiem darbiem, izmantojot vietnes Uzdevumi.lv un Soma.lv. To efektivitāti paši skolēni izceļ pašvērtējumos pārbaudes darbu noslēgumos. 7) Ilgtermiņa lieliem darbiem (projektiem) viens no kritērijiem tehnoloģiju jomā tiek vērtēts regulārs darbs par darba posmiem, termiņus izveido kopīgi ar skolēniem. 8) Pašvērtējums nereti tiek iekļauts daļā no pārbaudes darbiem.

		Veidots sistēmisks un praktisks atbalsts vecākiem izaicinošas uzvedības gadījumos. Nodrošināts vecākiem pieejams, saprotams un praktisks atbalsts, lai viņi varētu efektīvāk palīdzēt saviem bērniem, sadarbojoties ar skolu.	**Daļēji sasniegts.** Ir izstrādāts atbalsta materiāls vecākiem "Ceļā uz sapratni", kur vieglā un draudzīgā veidā ir aprakstīti soļi, kā rīkoties bērniem, vecākiem. Ir iespēja pieteikties atbalsta grupās tiem vecākiem, kuriem ir bērni ar izaicinošu uzvedību. Individuālas konsultācijas pie skolas atbalsta personāla.
		Pāreja uz programmu "Vienota skola", ņemot vērā bijušās mazākumtautību skolas Rīgas Baltmuižas pamatskolas pievienošanu Rīgas Iļģuciema pamatskolai 2024./2025.m.g.	**Sasniegts.** Sadarbojoties visam pedagogu kolektīvam, izstrādāts "Rīcības plāns Vienotas skolas ieviešanai", kura mērķis bija stiprināt skolēnu piederības sajūtu vietējai kopienai un skolas kā apkaimes izglītības un kultūras centra lomu latviskās vides pilnveidošanā, vienlaikus nodrošinot katra skolēna veiksmīgu integrāciju mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Veiksmīgai pārejai uz mācībām valsts valodā un skolotāju prasmju pilnveidei strādāt neviendabīgā vidē, skolas vadības komanda apmeklēja semināru par atbalstu bijušo mazākumtautību skolu skolēnu izglītības ieguves pēctecības valsts valodā nodrošināšanā Rīgas Valsts klasiskajā ģimnāzijā un skolā tika organizēta Latviešu valodas aģentūras metodiķes vadīta konsultācija par darbu ar skolēniem, kuriem ir nepietiekamas latviešu valodas zināšanas. Mācību gada laikā tika nodrošinātas individuālas un grupu nodarbības skolēniem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda. Tāpat tika sniegts pedagogu palīgu atbalsts mācību stundās. Izveidotas "runājošās sienas" un informatīvi plakāti uz ekrāniem skolas gaiteņos ar mērķi veicināt latviešu valodas lietojumu. Tika organizētas Lieldienu aktivitātes 4.-6. klašu skolēniem un pilsoniskās aktivitātes 1.-9. klašu skolēniem par godu Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas gadadienai 4. maijā, stiprinot latviskās kultūrvērtības un veicinot valodas un kultūras apguvi pozitīvā vidē. Lielu atbalstu skolēni saņēma no mācību priekšmetu skolotājiem gan mācību stundu laikā, gan ārpus tām: 1) pagarinātās dienas grupas (PDG)

			laikā lietotas vietnes valodas apguvei (bernistaba.lsm.lv, maciunmacies.valoda.lv u.c.) Dažādu vietņu lietošanas ieteikumi tika aizsūtīti arī vecākiem; 2) PDG laikā lietoja bilžu vārdnīcu, apguva vārdus; 3) sēdvietu pielāgošana; 4) diktāti nosūtīti iepriekš, lai varētu gatavoties; 5) pieejamas atgādnes burtnīcās un pie sienām klasēs; 6) skolēni, kuriem valsts valodas lietošana sagādā grūtības, veidoja terminu vārdnīcas, ar kuru palīdzību labāk apgūt valodu; 7) individuālas sarunas ar skolēniem palīdzēja apzināt viņu emocionālo stāvokli, iedrošināja jautāt, konsultācijās mazākā kompānijā skolēni jutās brīvāk un drošāk, palīdzēja viens otram ar skaidrojumiem, pēc kā arī stundu laikā vairāk iesaistījās mācību procesā un kļuva atvērtāki.
		Pilnveidot skolas interešu izglītības piedāvājumu.	**Daļēji sasniegts.** Nav izdevies izveidot jaunus pulciņus, kas vairāk piesaistītu 4.-9.klašu izglītojamo uzmanību. Apzinoties, ka valstī prioritāte ir STEM pulciņi, nākamajā mācību gadā, skolā darbosies ROBOTIKAS UN DIZAINA pulciņš, kā arī tiks iespēja darboties matemātikas pulciņā NESTANDARTA UZDEVUMI 4.-5.klašu skolēniem. JaunināJums būs arī SPORTA TŪRISMA pulciņš 6.-9.klasēm. Lepojamies ar interešu izglītības pulciņu dalībnieku sasniegumiem (koncertiem, sacensībām, atzinībām, diplomiem u.c.): 1) tautisko deju kolektīva PIPARIŅŠ 30 gadu jubilejas koncerts; 2) muzeja darba novērtējums par skolas vērtību saglabāšanu un jaunatnes iesaistīšanu; 3) sasniegumi sportā; 4) dalība koncertos skolā un ārpus tās (Jaunolainē - tautisko deju kolektīvs PIPARIŅŠ, Mežparkā - 1.-4.klašu koris koncertā TAURIŅU BALSIS u.c.)

			Interešu izglītības pulciņš programmā "Sociālā un pilsoniskā joma, jauniešu iniciatīva", SKOLĒNU DOME īstenoja vairākas nozīmīgas aktivitātes, kuru mērķis bija veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību, komunikācijas prasmi, kritisko domāšanu un mazākumtautību bērnu iekļaušanu.
		• Stiprināt skolēnu/vecāku piederību skolas kopienai un stiprināt skolas reputāciju.	**Sasniegts.** 1) Daudzi skolēni darbojas interešu izglītības pulciņos, kas bija izveidojuši skaistus priekšnesumus Ziemassvētku koncertā vecākiem. Koncerta priekšnesumos galvenokārt piedalījās sākumskolas vecuma skolēni. Koncertu vadīja 3. klases skolēni. 2) Gandrīz visās sākumskolas klasēs tika rīkotas klases eglītes kopā ar vecākiem. 3) Tradicionālajā Rūķu talkas darbnīcā piedalījās gan sākumskolas skolēni ar vecākiem, gan pamatskolas skolēni, gan absolventi. Rūķu talka ir katru gadu izdevies pasākums, kas stiprina skolēnu un vecāku piederību skolas kopienai. 4) Veiksmīgi noritēja 1.-3.klasēm noorganizētais skolas jubilejas pasākums. Tika katrā klasē novadīta viktorīna par skolu un tās vēsturi. Skolēni uz vienotām sagatavēm zīmēja skolai veltītus magnētiņus, ar kuriem tika izrotāts skolas foajē. 5) Daudzi skolēni piedalījās arī Mātes dienai veltītajā koncertā. 6) Veiksmīgi norisinājās četrās dienās organizētā sagatavošanas grupa nākamajiem pirmklasniekiem. 7) Regulāra informācijas atspoguļošana par sasniegumiem valodu jomā ir stiprinājusi

			skolas reputāciju un vecāku uzticību mācību procesa kvalitātei. 8) Mācību priekšmetu skolotāju dalība vecāku sapulcēs, stāstot par mācību saturu, sasniegumiem un izaicinājumiem. 9) Individuālas sarunas ar vecākiem Vecāku dienas ietvaros. 10) Patriotiskās nedēļas svinīgie pasākumi (tai skaitā svecīšu izlikšana skolas pagalmā) un patriotiskā klases stunda. 11) Par skolas pasākumiem tiek sagatavotas publikācijas skolas sociālajos tīklos, tādējādi popularizējot skolu un daloties ar skolas ikdienu.
		• Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.	**Sasniegts.** Skolā darbojas konsultants atbalsta sistēmas veidošanā, kas vadīja klasēs nodarbības par dusmu kontroli, savstarpēju sadarbību, citu cilvēku pieņemšanu u.c. tēmām, kā arī strādāja individuāli ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem. Atbildīgas personības veidošanos veicināja skolēnu dalība Valsts svētku pasākumā kā vadītājiem un dalībniekiem, tāpat arī dzejas lasījumi un Mātes dienas koncerta vadīšana. Mācību stundās regulāri tika organizētas aktivitātes, kas balstītas uz sadarbību (piemēram, grupu projekti, darbs mainīgos pāros, "prāta vētras" un kooperatīva mācīšanās). Tas ļāva praktiski apgūt prasmi uzklausīt citus un kopīgi meklēt labākos risinājumus. Būtisks uzsvars tika likts uz empātijas attīstīšanu – mācīt cienīt citu cilvēku viedokli arī tad, ja tas atšķiras no paša pārliecības.
		• Attīstīt sadarbības un savstarpējā atbalsta grupas vecākiem. Stiprināt vecāku savstarpējo sadarbību, emocionālo atbalstu un sadarbību ar skolu, veidojot uzticības pilnu vidi.	**Daļēji sasniegts.** Atbalsta personāls pēc nepieciešamības iesaistās konfliktsituāciju risināšanā, piedalās administrācijas rīkotajās sapulcēs, mēģinot rast risinājumu problēmsituācijai. Ir izveidots buklets “CEĻĀ UZ SAPRATNI: Rīgas Iļģuciema pamatskolas ceļvedis vecākiem bērna izaicinošas uzvedības situācijās”, kā arī notiek individuāls darbs ar skolēniem, kam ir izaicinoša uzvedība, tādējādi atbalstot vecākus darbā ar viņu bērniem.

		• Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.	**Daļēji sasniegts.** Skolotāji aktīvi sadarbojas mācību priekšmetu jomu metodiskajās komisijās, apmeklē viens otra vadītas mācību stundas, dalās pieredzē, taču trūkst sistēmisks darbs diagnosticējošo darbu izstrādē un īstenošanā, pārejot no viena izglītības posma uz nākamo. Tas būs nākamā mācību gada mērķis.
		• Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās.	**Sasniegts.** Skolā aktīvi darbojas pedagogs-karjeras konsultants, kas organizē dažādas karjeras izglītības nodarbības, ekskursijas, pasākumus. Skolēni ir apmeklējuši dažādus uzņēmumus (Lāču maiznīca, Troja, Rīgas Tehniskā Universitāte, Swedbank). STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta ietvaros visām klašu grupām ir notikusi vismaz viena aktualitāte, aktualizējot STEM mācību stundās apgūto un karjeras izglītību. Skolas mājaslapā atjaunināta karjeras izglītības programma. Atjaunināti resursi un ieteicamā literatūra. E-klasē gan skolēni, gan vecāki tiek informēti par izstādi Skola-2026, informācija par iespēju pieteikties Ēnu dienai, Baltic council. Aktīvi notiek individuālās konsultācijas karjeras izglītībā. Skolēni veido savus portfolio vai veic dažādus uzdevumus klases stundās, lai apzinātos savas prasmes, spējas, talantus, intereses. Jau tradicionāli skolā tiek īstenots 9. klašu skolēnu karjeras projekts, kam paralēli notiek aktīva sadarbība ar datorikas un latv. val. skolotājiem, apgūstot CV un motivācijas vēstules izveidi un lietišķos rakstus. 8.-9. klašu posmā skolā norisinājās "Profesiju sīrups", kā rezultātā skolēni iepazinās ar dažāda veida profesijām. "Ēnu dienas" ietvaros vecāki tika aicināti uzņemt savus bērnus ēnot savās darba vietās. Karjeras nedēļas ietvaros uz skolu tika aicināti vieslektori, kā arī aicināti vecāki nākt uz skolu un stāstīt par savām profesijām, darba specifiku, ceļu līdz konkrētās profesijas iegūšanai.
		• Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings īstenoto	**Sasniegts.** Skolā tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Pēdējo trīs mācību gadu dati diagrammas

		izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai.	veidā tiek publicēti skolas tīmekļvietnē, atspoguļojot absolventu procentuālo sadalījumu pēc izvēlētā izglītības iestādes veida – ģimnāzijas, vidusskolas, koledžas, tehnikuma vai profesionālās vidusskolas.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde mērķtiecīgi turpināja pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, sistemātiski vērojot un izvērtējot mācību stundas Izmantojot vienotu stundu vērošanas veidlapu ar 6 kritērijiem (sagatavošanās mācīšanās notikšanai/sasniedzamā rezultāta komunicēšana; uzdevumu komunicēšana skolēniem; mācīšanās veicināšana un atbalstīšana – individualizācija, diferenciācija; formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite; vērtībizglītība, audzināšanas aspekts; stundas struktūra – ierosinājums, apjēgšana, refleksija), kas vērtēti piecu līmeņu skalā (0.-4. līmenis), administrācijas pārstāvji novēroja un izvērtēja 51 mācību stundu/nodarbību pie 87% no skolas pedagogiem. Iegūtie dati apliecina augstu un stabilu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visos vērtētajos aspektos – vismaz pietiekamā vai augstākā līmenī (2.-4. līmenis) novērtēti 74–92% vēroto stundu visos sešos kritērijos. Īpaši augsti rezultāti sasniegti audzināšanas un vērtībizglītības aspektā (92,16% stundu 2.-4. līmenī, tai skaitā 66,67% – augstākajā, 3.-4. līmenī) un uzdevumu komunicēšanā skolēniem (90,20% stundu 2.-4. līmenī). Augsti novērtēta arī formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite (80,40% stundu 2.-4. līmenī, tai skaitā 62,75% augstākajā līmenī). Iegūtie dati apliecina pedagogu augstu profesionalitāti, labi strukturētu mācību procesu un labvēlīgu, cieņpilnu mācību vidi izglītības iestādē.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota mācību stundu vērošanas veidlapa ar 6 kritērijiem atbilstoši IKVD izglītības kvalitātes vērtēšanas pamatnostādnēm, kas paredz stundu vērtēšanu piecu līmeņu skalā (0.-4. līmenis). 2025./2026. m.g. laikā novērotas un izvērtētas 51 mācību stunda, nodrošinot	Turpināt papildināt jau labi izveidoto datu ieguves sistēmu ar papildu pašvērtēšanas metodēm (dokumentu analīzi, sarunām, anketēšanu), lai vēl vairāk paplašinātu un nostiprinātu esošo pieredzi.

	regulāru un sistemātisku datu ieguvi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti visa mācību gada garumā.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	90,20% vēroto stundu skolotāji uzdevumus skolēniem komunicē skaidri un saprotami (pietiekamā vai augstākā līmenī), 80,39% stundu vērojamas visas trīs galvenās stundas daļas (ierosinājums, apjēgšana, refleksija) pietiekamā vai augstākā līmenī, un 76,47% stundu skolotāji izvirza un komunicē skaidrus, skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus. Dati apliecina pedagogu labas prasmes kvalitatīvi plānot un strukturēt mācību stundu.	Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izvirzīt un skolēniem saprotamā valodā komunicēt skaidrus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus stundas sākumā, lai jau labo praksi nostiprinātu vēl lielākā skaitā stundu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	74,51% vēroto stundu diferencēta, individualizēta pieeja mācību procesā vērtēta pietiekamā vai augstākā līmenī – skolotāji piedāvā skolēniem izvēles iespējas uzdevumu izpildē un pielāgo uzdevumus skolēnu vecumposmam un interesēm.	Turpināt paplašināt diferencētu un personalizētu uzdevumu izmantošanu ikdienas mācību procesā, balstoties uz izglītības iestādē jau esošo labo pieredzi un pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu. Turpināt meklēt speciālo pedagogu, kā arī skolotāju palīgus, lai varētu kvalitatīvi nodrošināt izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā darbojas iekļaujoša un metodiski daudzveidīga mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas veicina skolēnu izaugsmi. Pedagogi pārzina un ikdienā ievēro izstrādātās vērtēšanas kārtības prasības.	Turpināt stiprināt pedagogu prasmes sniegt regulāru, uz mācīšanās procesu vērstu atgriezenisko saiti un regulāru formatīvo vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek sistemātiski fiksēta informācija par izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem un nodrošināta skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu, kas liecina par mērķtiecīgu un rūpīgu pieeju atbalsta sniegšanā izglītojamiem.	Turpināt attīstīt individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu ikdienas mācību stundās.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Papildināt izglītības iestādes datu ieguves sistēmu ar citām pašvērtēšanas metodēm (dokumentu analīzi, sarunām, anketēšanu), lai gūtu vēl daudzpusīgāku un objektīvāku priekšstatu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām.
2) Pilnveidot pedagogu prasmes izvirzīt un skolēniem saprotamā valodā komunicēt skaidrus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus stundas sākumā, lai jau labo praksi nostiprinātu vēl lielākā skaitā mācību stundu.
3) Paplašināt diferencētu, individualizētu un personalizētu uzdevumu izmantošanu ikdienas mācību procesā, aktīvāk izmantojot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, un turpināt meklēt speciālo pedagogu un skolotāju palīgus, lai kvalitatīvi nodrošinātu izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
4) Stiprināt pedagogu prasmes sniegt regulāru, uz mācīšanās procesu vērstu atgriezenisko saiti un regulāru formatīvo vērtēšanu, kā arī turpināt attīstīt individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem ikdienas mācību stundās.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Ir izveidota sistēma, kas 49% izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (nav zemāku gada vērtējumu kā 5). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, skolēniem un vecākiem ir pieejams dokuments "RICPS mācību priekšmetu vērtēšanas plāns", kas līdz septembra beigām tiek publicēts E-klasē. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā	Nepieciešams apkopot un analizēt informāciju un datus par visu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus skolas darbībā. Jāizveido sistēma šī procesa ērtai un pārskatāmai norisei.

	formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikts, ka katra temata ietvaros jābūt vismaz vienam formatīvajam vērtējumam izteiktam procentos. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par nesekmīgiem izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un, sadarbojoties pedagogiem un vecākiem, meklē risinājumus un nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	4. klašu skolēni, uzsākot mācību gadu, veic diagnosticējošos darbus valsts pārbaudes darbu priekšmetos – latviešu valodā un matemātikā (vidējais vērtējums – 50%), kā arī citos mācību priekšmetos pēc skolotāja ieskatiem. 1. klasē skolotāji gūst priekšstatu par skolēnu sagatavotību pirmajās mācību nedēļās, vērojot mācību darbu stundās. 7. klasē diagnosticējošais darbs veikts latviešu valodā (vidēji – 63%) un angļu valodā (vidēji – 53%).	Nepieciešams izveidot mērķtiecīgu un vienotu sistēmu pārejas posmos (uzsākot mācības 1., 4. un 7. klasē) izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai. Veikt iegūto rezultātu analīzi veiksmīgai mācību satura apguvei un mācību procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai	Turpmāk nepieciešams izveidot analīzes veidlapu skolotāju individuālam darbam un mācību jomu metodisko komisiju lietošanai.

	darbības pilnveidei. Šo darbu galvenokārt veic mācību jomu metodiskajās komisijās, nosakot galvenās prioritātes un definējot sasniedzamos rezultātus, un mācību gada noslēgumā – izvērtējot rezultātus.	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Atsevišķi pedagogi strādā ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas un valsts līmenī. Šis darbs tiek atbalstīts un apmaksāts ar ikmēneša piemaksām vai naudas balvām. Tāpat skolēniem ir iespēja pilnveidot savas prasmes atbilstošos interešu izglītības pulciņos un mācību stundās, veicot sarežģītāka līmeņa uzdevumus. Mūsu skolēni regulāri gūst augstus sasniegumus sporta sacensībās, godalgotas vietas un atzinības angļu valodas un latviešu valodas olimpiādēs, kā arī skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis"	Nepieciešams izstrādāt vienotu sistēmu mērķtiecīgam darbam ar talantīgiem skolēniem, kas nav tikai gatavošanās olimpiādēm, bet gan ilgtermiņa process – no gada uz gadu, paredzot tam atsevišķu finansējumu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā. Katru mācību gadu tiek noteikti audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti, ņemot vērā attīstības plānā noteiktās prioritātes, kā arī	

	pedagogu novērojumus, Edurio aptauju un EMU rīka rezultātus.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Atbilstoši tam, ka audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā, arī tā izvērtējums, atbilstoši noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek veikts mācību jomu metodiskajās komisijās. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko audzināšanas darbu.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, kas lielākoties patstāvīgi organizē atsevišķus skolas pasākumus (Skolotāju diena, Mārtiņdienas tirdziņš, Skolas jubilejas aktivitātes u.c.), iesaista skolas kolektīvu labdarības akcijās un iesaistās Skolas padomes darbā. Nozīmīgas ir projekta "Kontakts" aktivitātes, kuru mērķis veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību, komunikācijas prasmi, kritisko domāšanu un mazākumtautību bērnu iekļaušanu. Klašu kolektīvi pēc savas vai audzinātāju iniciatīvas nereti piedalās dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs (piemēram, ziedojumu vākšana). Skolēni, pedagogu uzrunāti, piedalās un vada skolas līmeņa pasākumus, piemēram, svinīgās līnijas patriotiskās nedēļas ietvaros, Mātes dienas koncerts u.tml. Pilsoniskās līdzdalības prasmes tiek attīstītas sociālajās zinībās,	Nepieciešama aktīvāka un mērķtiecīgāka sadarbība starp skolēnu pašpārvaldi un skolas administrāciju ikdienā, veicinot lielāku skolēnu iesaisti mācību procesa pilnveidē un dažādu lēmumu pieņemšanā.

	klases stundās, citos mācību priekšmetos un skolas pasākumos.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skola ir definējusi skolas un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā un valsts pārbaudes darbos, kā arī olimpiādēs, konkursos, sacensībās) un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri katru gadu tiek publicēti skolas mājaslapā un E-klasē. Skolotāji mācību jomu metodiskajās komisijās vienojas par konkrētiem uzdevumiem šo rezultātu sasniegšanai. Uzdevumi tiek fiksēti skolas darba plānā.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	51% 4.–9. klašu skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir vismaz 6,75 balles. Savukārt 9. klases valsts pārbaudes darbos valsts vidējo rezultātu sasnieguši vai pārsnieguši 50% skolēnu latviešu valodā un 56% – matemātikā.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešams nodrošināt sistemātisku darbu vairākās jomās – mācību sasniegumu dinamikas analīzē, diagnosticējošo darbu īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā, valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzē, darbā ar talantīgiem skolēniem. Šobrīd darbs notiek, bet jāpilnveido sistemātiskums un pārskatāmība.

2) Nepieciešama aktīvāka un mērķtiecīgāka sadarbība starp skolēnu pašpārvaldi un skolas administrāciju ikdienā, veicinot lielāku skolēnu iesaisti mācību procesa pilnveidē un dažādu lēmumu pieņemšanā.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Tā kā ievērojamu daļu zemos mācību sasniegumus rada skolēnu vājās latviešu valodas prasmes, skolēniem tika organizētas grupu nodarbības valsts valodas prasmju pilnveidei, kā arī mācību stundās piesaistīti pedagogu palīgi.	Jāturpina darbs ar mācību darba diferenciāciju, dodot iespēju skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem pilnveidot prasmes ikdienas mācību procesā. Turpināt darbu mācību priekšmetu konsultācijās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skola 9. klases noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Skolēnu aptauja aptver šādu tematu loku: prasmju un zināšanu nozīme un pašnovērtētais apguves līmenis; attieksmes loma mērķu sasniegšanā; psiholoģiskā atmosfēra skolā; vai skolēns ieteiktu skolu citiem, un kāpēc. Vecāku aptauja: skolas vide, drošība un atbalsts bērnam; sadarbība un komunikācija ar ģimeni; ārpusstundu piedāvājuma atbilstība; vai vecāks ieteiktu skolu citiem, un kāpēc. Kopumā secinām, ka skolotāji ir mūsu lielākā	Turpināt iegūto viedokļu apkopošanu un nepieciešamo pilnveides darbu īstenošanu (individuāls atbalsts, sarunas ar skolēnu vecākiem, konsekvence konfliktsituāciju risināšanā).

	vērtība, klases audzinātājs – mūsu stiprākais posms, skolēni apgūst spēcīgas argumentēšanas prasmes un skolā vērojama silta klases un vienaudžu vide.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolā nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela (5%), un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības ieguvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ – trešdaļa skolēnu turpina mācības tālmācībā, gandrīz piektdaļa – bijušajās mazākumtautību skolās.	Turpināt mācības pārtraukušo skolēnu apkopošanu klases audzinātāja ziņojumā, uzsverot nepieciešamību norādīt skolas maiņas iemeslu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skola mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un/vai personības	

	raksturīgām iezīmēm. Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piemēram, profesionālā vidējā izglītība, citas izglītības iestādes u.tml.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. 9. klasē skolēni īsteno Karjeras izglītības projektu ar mērķi iepazīt sevi un atrast nākamo izglītības iestādi savu prasmju pilnveidei.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Absolventu nākamās izglītības iestādes tiek apkopotas un attiecīgās diagrammas publicētas arī skolas mājaslapā.	Turpmāk nepieciešams definēt mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu, norādot, cik % skolēnu mācīsies ģimnāzijās, vidusskolās vai apgūs profesionālo vidējo izglītību.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:
1) Nepieciešams turpināt jau iesākto darbu, precizējot atsevišķas detaļas – iemesls mācību pārtraukšanai klases audzinātāja ziņojumā, konkrēts mērķis attiecībā uz absolventu tālāko izglītību.
2) Turpināt absolventu un viņu vecāku aptaujāšanu, lai noskaidrotu viņu viedokli par mācību procesu un vidi skolā skolas profesionālās darbības pilnveidei.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par	

	izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē www.ricps.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno Vispārējās pamatizglītības programmu un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kuras izstrādājot vai aktualizējot ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Skolā lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem un atbalsta personālam) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. 90% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka zina, kas viņiem kā pedagogiem ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt. Skola ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā,	

	nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skola izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu vai kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Pedagogiem ir	Nepieciešams pievērst lielāku uzmanību īstenoto pasākumu analīzei kopā ar skolēniem, jo tikai 57% skolēnu norādījuši, ka pasākumi (piemēram, koncerti, ekskursijas, konkursi) viņiem palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas.

	vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. 90% pedagogu Edurio aptaujā norāda, ka skolā rīkotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Savukārt 94% vecāku, kas aizpildījuši Edurio aptauju, atzīst, ka skolā rīkotie ārpusstundu pasākumi palīdz viņu bērnam/-iem iepazīt un apgūt jaunas zināšanas un prasmes.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, skolēnu u.tml.) redzējumu. 90% pedagogu un 90% vecāku norāda, ka ir apmierināti ar darba organizāciju skolā (stundu laiki, starpbrīžu garumi, pusdienu pauze, kabinetu pieejamība utt.)	Jāveic skaidrojošais darbs ar skolēniem par to, kā veidojas mācību plāns un no kā ir atkarīgs mācību stundu izvietojums un daudzums. Tikai 56% skolēnu norāda, ka ir apmierināti ar mācību dienas plānojumu skolā, norādot nepatiku pret 0.stundu, pusdienu starpbrīža garumu, stundu izvietojumu un ilgumu. 0.stunda nākamajā mācību gadā vairs netiks plānota.

Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Skolā ir pieejams atbalsta personāls – sociālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagoga palīgi, konsultants atbalsta sistēmas izveidē, līdz martam arī logopēds. Skolēniem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts.	Nepieciešams īstenot atbilstošu profesionālo pilnveidi visam skolas pedagoģiskajam personālam darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Nepieciešams piesaistīt logopēdu un speciālo pedagogu pilnvērtīgai programmas īstenošanai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolā vēsturiski ir bijusi vispārējās pamatizglītības programma, kuras izvērtēšanas rezultāti apliecina tās nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Lai efektīvi turpinātu no Baltmuižas pamatskolas 2024./2025.m.g. skolu apvienošanas rezultātā pārņemtās speciālās izglītības programmas darbību, nepieciešams pilnībā nokomplektēt atbalsta personālu – ar speciālo pedagogu un logopēdu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī atsevišķos jautājumos iesaistot Skolas Padomi, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Ar izstrādātajiem noteikumiem skolēni un pedagogi tiek iepazīstināti atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Skolēnu vecākiem noteikumi pieejami skolas mājaslapā un E-klasē. Par noteikumos veiktiem grozījumiem visas iesaistītās puses tiek informētas rakstiski E-klasē.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā	Izveidot infografiku, kurā uzskatāmi atspoguļota rīcība vardarbības vai konfliktsituāciju gadījumos.

organizācijas kultūras ieviešanai	ir izstrādāta Vardarbības un konfliktu novēršanas kārtība, kas paredz rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls lielākoties pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pirms un pēc īstenotiem pasākumiem (piemēram, koncertiem, ekskursijām, konkursiem) veicināt skolēnu izpratni par to nepieciešamību un tajos apgūtajām un pilnveidotajām prasmēm un zināšanām.
2) Efektīvai un kvalitatīvai speciālās izglītības programmas īstenošanai, kā arī iekļaujošās izglītības veicināšanai nepieciešams īstenot atbilstošu profesionālo pilnveidi visam skolas pedagoģiskajam personālam darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Jāturpina darbs pie attiecīgo speciālistu – logopēda un speciālā pedagoga – piesaistes.
3) Izveidot infografiku, kurā uzskatāmi atspoguļota rīcība vardarbības vai konfliktsituāciju gadījumos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts"

2025. gada laikā skolā tika īstenotas vairākas nozīmīgas projekta "Kontakts" aktivitātes, kuru mērķis veicināt skolēnu savstarpējo sadarbību, komunikācijas prasmi, kritisko domāšanu un mazākumtautību bērnu iekļaušanu. Šīs aktivitātes papildināja ikdienas mācību procesu un sniedza skolēniem vērtīgu situatīvo, praktisko pieredzi.

Viena no būtiskākajām aktivitātēm bija ekskursija uz Gaujienu, kuras laikā skolēniem bija iespēja labi pavadīt laiku, saliedējot domes kolektīvu. Ekskursija sekmēja kā izglītojošo izziņas procesu, tā sociālās prasmes, komunicējot un veidojot pozitīvu kopā būšanas un sadarbības pieredzi.

Nozīmīga bija oratormākslas nodarbība, kurā skolēni attīstīja publiskās uzstāšanās prasmes, mācījās skaidri formulēt domu un pārliecinoši runāt auditorijas priekšā. Nodarbība veicināja pašapziņu un dikciju.

Ne mazāk nozīmīga bija klašu saliedēšanas aktivitāte, kas palīdzēja uzlabot savstarpējās attiecības, stiprināt uzticēšanos un veidot pozitīvu klimatu klases kolektīvā. Ar dažādiem uzdevumiem un sadarbības spēlēm skolēni attīstīja komandas darba prasmes un mācījās risināt problēmas kopīgi.

Noslēgumā tika veikta SVID (stiprās puses, vājās puses, iespējas, draudi) analīze, kas ļāva skolēniem kritiski izvērtēt gan savu personīgo izaugsmi, gan pašpārvaldes kopējo situāciju.

Kopumā 2025. gada projekta aktivitātes sniedza būtisku ieguldījumu skolēnu personības attīstībā, stiprināja klases kolektīvu un veicināja aktīvu iesaisti skolas dzīvē. Visas aktivitātes apliecināja, ka mācīšanās ir efektīvāka, ja tā notiek daudzveidīgā, atbalstošā un sadarbību veicinošā vidē.

Izglītības nozares projekts "Skola – kopienā"

2025./2026. mācību gadā projektā tika iesaistīti 22 skolēni un projektu īstenoja 7 pedagogi. Lielākā daļa bija 1.-3.klases skolēni (14), kur individuāli un grupās bērni apguva, trenēja, attīstīja lasītprasmes iemaņas. Vienam skolēnam tika nodrošināts psiholoģiskais atbalsts, 5 skolēniem pedagogi palīdzēja gatavoties eksāmeniem latviešu valodā un matemātikā, kā arī 2 skolēniem tika nodrošināts konsultatīvais atbalsts dažādos mācību priekšmetos.

Projekts "Skola-kopienā" ir lietderīgs un sniedz nepieciešamo atbalstu tā brīža grūtībās, kurās ir nonākuši bērni. Tomēr projektu neizdodas īstenot plašāk pedagogu pārslodzes dēļ.

STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei

Skolas 4.-6.klašu skolēni projekta ietvaros apmeklēja nodarbības "Mācies programmēt, VEX robotikas pamati", kā arī pētīja "VR vides risinājumu izstrādi", iespējas kā senu ābeļdārzu pārvērst atbildīgā biznesa idejā. Savukārt 6.klases mācījās sadarboties, sadzirdēt vienam otru un risināt problēmas nodarbībā "Mēs - iekļaujoši sadarbībā".

7.-9.klašu grupā skolēni projekta ietvaros izbaudīja daudzveidīgas nodarbības: "Kompozītmateriālu detektīvi", "Virtuālās realitātes nodarbība par Visumu", "No idejas līdz tīmekļa produktam 9.klasei", "Dinamiskā ģeoloģija un ieži", "Ķīmiskās reakcijas līdzsvarošana", "Dzīvo organismu pielāgošanās videi".

Katra nodarbība papildināja mācību saturu un bija īpaša ar kādu knifu ko ikdienā skolā nevaram nodrošināt - sākot no virtuālām brillēm un robotiem, beidzot ar pārgājienu purvā purva kurpēs un dažādu MI rīku izmantošanu.

Kopumā katra klase 2025./2026.m.g. ietvaros apmeklēja 2 aktivitātes, kuras atmaksāja projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei". Šīs nodarbības ir saistītas ar mācību saturu un papildina to, paplašinot redzesloku un sniedzot dziļāku izpratni par stundās apgūto.

Programma "Latvijas skolas soma"

Rīgas Iļģuciema pamatskolas skolēniem 2025./2026. mācību gads kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros ir bijis dinamisks, daudzveidīgs un iespaidiem bagāts. Programmas ietvaros abos semestros kopumā tika piedāvātas 22 unikālas kultūras norises, ļaujot izglītojamajiem iepazīt Latvijas kultūras vērtības, mākslu un vēsturi gan pašā skolā, gan ārpus tās.

1. <u>semestris, 507 unikālie apmeklētāji (skolēni):</u>
    - Komiksu mākslas darbnīca – biedrība "Tapala lapa".
    - Grāmatu izdošanas darbnīca – biedrība "Tapala lapa".
    - "Dzejas stunda" ar dzejnieci Ingu Gaili.
    - Izrāde "Pilna slodze" – "Willa Teātris".
    - Izglītojoša nodarbība Rīgas pilī.
    - Latvijas Nacionālā vēstures muzeja apmeklējums.
    - Kultūrizglītojoša nodarbība – BZC "Tehnoannas pagrabi".
    - Koncertlekcija "Ziemassvētku skaņu pērles" – SIA "Operetes teātris".
    - Nodarbība par muižas Ziemassvētku tradīcijām – Turaidas muzejrezervāts.
    - Filmas "Tīklā. TTT leģendas dzimšana" seanss.

<u>2. semestris, 491 unikālie apmeklētāji:</u>

- Multimediālais koncerts “Simfoniskais hits ar Goran Gora. Vide un es” – LNSO, Rīgas Kongresu nams.
- Izrāde “Dumpīgā Rīga” – Latvijas Nacionālais teātris.
- Koncerts “Raimonds Pauls. Teātra un kino mūzika” – VEF Kultūras pils.
- Nodarbība “Danči un rotaļas. Lielā diena”.
- Izlaušanās spēle “Blēņas un pasakas” – “Ziedoņa klase”.
- Vēstures nodarbība Karostas cietumā – Liepāja.
- Kokamatniecības muzeja apmeklējums – Vienkoču parks, Cēsu novads.
- Latvijas dzelzceļa vēstures muzeja apmeklējums.
- Virtuālās realitātes nodarbība “Mūzika un skaņa”.
- Nodarbība “Apavu stāsti” – centrs “Pelēkais Vilks”.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolēnu pašpārvalde patstāvīgi plāno un īsteno skolas tradicionālos pasākumus un labdarības aktivitātes. Kopš 2022. gada pašpārvalde sekmīgi piedalās Jaunatnes politikas valsts programmas iniciatīvā “Kontakts”. Visi izstrādātie projekti ir apstiprināti un saņēmuši finansējumu, kas liecina par pašpārvaldes dalībnieku projektu izstrādes un īstenošanas prasmēm. 2025. gadā projekta ietvaros īstenotās aktivitātes sekmēja skolēnu sadarbības, komunikācijas un kritiskās domāšanas prasmju attīstību, kā arī mazākumtautību skolēnu iekļaušanu. Kā nozīmīgs sasniegums vērtējama skolēnu no iepriekšējām mazākumtautību izglītības programmām iesaiste pašpārvaldes darbā, kas apliecina programmas “Vienota skola” mērķu sekmīgu īstenošanu.

Sabiedriskajā dzīvē aktīvi piedalās arī klašu kolektīvi. Tā, piemēram, 8.b klase jau trešo gadu kvalificējušies “Čečečempionāta” finālam.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

9. klases centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem: matemātikā 52,6% (valstī 55,2%), latviešu valodā 53,7% (valstī 56,5%). Monitoringa darbā angļu valodā (72,9%; valstī 70,8%) skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

3. un 6. klašu monitoringa darbu rezultāti rēķinpratībā, tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā liecina, ka skolēniem labi padodas teksta izpratne un analīze, kā arī tieši dotas informācijas izmantošana. Pilnveidojamas ir prasmes ģeometrijā (figūras un mēri), valodas struktūras izpratne, kā arī prasme interpretēt izlasīto un reflektēt par to. Uzmanība jāpievērš arī zināšanu lietošanai sarežģītākos uzdevumos, kuros nepieciešams pamatot risinājumu un atbildi. Rezultātus ietekmē arī tas, ka daļai skolēnu latviešu valoda nav dzimtā valoda vai tās prasme ir nepietiekama.

Turpmāk mācību procesā mērķtiecīgi jāstiprina identificētās uzlabojamās prasmes. Jāturpina metodiskais atbalsts pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā mācību vidē. Skolēni mērķtiecīgi jāsagatavo un jāiesaista olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	CE angļu val. (%)	CE latviešu val. (%)	CE matemātikā (%)
2023./24.	76.3	66.3	42.9
2024./25.	63.5 *9.ab 76.1; 9.c 36.7	50.2 *9.ab 60.6; 9.c 29.4	50.9 *9.ab 61.0; 9.c 30.6
2025./26.	72.9 (MD)	53.7	52.6

*9.c klases skolēni līdz 8. klasei (ieskaitot) apguva pamatizglītības mazākumtautību programmu un 2024./25. m. g. tika pievienoti Rīgas Iļģuciema pamatskolai. 9.a un 9.b klases skolēni visus deviņus gadus apguva pamatizglītības programmu latviešu mācībvalodā.

Trīs gadu periodā matemātikas rezultāti ir būtiski uzlabojušies salīdzinājumā ar 2023./24. m. g. Pēdējo divu gadu laikā tie ir stabili. Latviešu valodā un angļu valodā rezultātu kritums 2024./25. m. g. ir saistīts ar skolēnu sastāva izmaiņām pēc skolas reorganizācijas. 2025./26. m. g. rezultāti abos priekšmetos ir uzlabojušies. Angļu valodā rezultāti tuvojas līmenim, kāds bija pirms reorganizācijas, taču saistībā ar pārbaudes darba formas maiņu (monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens) šos rezultātus ar iepriekšējiem gadiem var salīdzināt tikai nosacīti.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1) Ceturtdaļai skolēnu gada vērtējumi nav zemāki par 6 ballēm, 11% skolēnu nav zemāku gada vērtējumu kā 7 un vienam skolēnam ir tikai augsti sasniegumi (nav zemākas atzīmes kā 9 un 10), kas aicina meklēt veidus, kā veicināt skolēnu motivāciju un iespējas gūt augstākus rezultātus visos mācību priekšmetos. Ņemot vērā, ka gada vērtējumi gana precīzi atbilst eksāmenu rezultātiem, varam secināt, ka skolēni tiek vērtēti atbilstoši spējām.
2) Ceturtdaļai skolēnu ir vismaz viens nesekmīgs vērtējums vai nav vērtējuma, kas kopā ar augstāk minēto norāda uz augsto rezultātu dažādību gan skolas, gan klašu līmenī. Šī iemesla dēļ jāturpina mācību procesa diferenciāciju. 7.-9.kl. latviešu valodas un matemātikas skolotāji izteikuši vēlmi atgriezties pie skolēnu dalīšanas grupās atbilstoši zināšanu un prasmju līmenim, lai efektīvāk apgūtu mācību saturu.
3) Skolotāji arvien sistemātiskāk izmanto skolēnu sasniegumu formatīvo vērtēšanu, dodot skolēniem un vecākiem iespēju jau laikus gūt iespaidu par satura apguves līmeni un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi iepriekšējās akreditācijas (2020.g.) uzdevumi izpildīti, izņemot:

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nodrošināt visu nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmu īstenošanai.	Joprojām meklējam speciālo pedagogu un kopš marta arī logopēdu.

2025./2026.m.g. marta beigās skolā notika akreditācijas process, kā rezultātā saņemta akreditācija uz nākamajiem 6 gadiem (līdz 29.04.2032.). Komisijas norādītos uzdevumus plānots veikt nākamajā mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs I.Tauriņa

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
J. Lange