



RĪGAS ILĢUCIEMA PAMATSKOLA

Dzirčiema ielā 109, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67469690, e-pasts ricps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma	Dzirčiema iela 109, Baltā iela 22A	525
Pamatizglītības mazākumtautību programma	Baltā iela 22A	52
Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma	Baltā iela 22A	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs 6.416 Speciālais pedagogs 1.433, Pedagoga palīgs 1.4, Vadītāja vietnieks 0.5
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs 1; Psihologs 1; Logopēds 0.5 Pedagoga palīgs 1.3, Karjeras konsultants 0.375

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4.-9.kl. posmā vidējie statistiskie mācību rezultāti 6,65 balles.	6,71 balle.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst valsts līmenim (matemātika) vai pārsniedz tos (latviešu valoda, angļu valoda).	Matemātika - 50,9 (<i>valstī vidēji</i> - 53,8), Latviešu valoda – 50,2 (<i>valstī vidēji</i> - 58,5), Angļu valoda - 63,5 (<i>valstī vidēji</i> - 65,8). 2024./25.m.g. Rīgas Ilģuciema pamatskolai pievienota Rīgas Baltmuižas pamatskola (īstenoja pamatizglītības mazākumtautību programmu). 9.kl.eksāmenu rezultāti ievērojami atšķiras pievienotās skolas 9.c klasē no pārējām 9.klasēm. Matemātika - 30,6 (9.c klasē), 61 (9.a un 9.b). Latviešu valoda - 29,4 (9.c klasē), 60,6 (9.a un 9.b). Angļu valoda – 36,7 (9.c klasē), 76,1 (9.a un 9.b). Varam secināt, ka RICPS pievienotās skolas klases centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir ievērojami zemāki nekā pārējās 9.klasēs un būtiski samazina skolas kopējos rezultātus. Mācāmajiem paši un turpinām sniegt metodisko atbalstu pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā mācību vidē.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 15 godalgas olimpiādēs, konkursos vai sacensībās.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības 2. posma olimpiādēs (9): 1. vieta (3) – angļu valoda (4.-6.kl., 2), matemātika (5.-8.kl., 1) 2. vieta (2) – angļu valoda (7.-9.kl., 1), latviešu valoda un literatūra (5.,6.kl., 1) 3. vieta (4) - angļu valoda (4.-6.kl., 1), angļu valoda (7.-9.kl., 1), latviešu valoda un literatūra (8.,9.kl., 2) Latvijas Republikas finālsacensības sportā (2): 1. vieta (1) - Latvijas skolēnu 77. spartakiāde “TAUTAS BUMBĀ” (4.-5.kl.) 3. vieta (1) - Latvijas skolu futbola čempionāta finālturnīrā Konkursos (6): 1. vieta (1) - Rīgas bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkursā – izstādē “Portrets. Personība Latvijas sportā.” (B grupā)

			2. vieta (1) - konkursā "CLILSHAKE" 7. klašu komandai; 1. pakāpe (1) - konkursā "Rīgas zvirbulis 2025" 2. pakāpe (3) - konkursā "Rīgas zvirbulis 2025".
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	80% skolēnu jūtas piederīgi skolai. Skolēni piedalās skolas kopienai nozīmīgās aktivitātēs (skolas, ārpuskolas organizētie pasākumi, brīvprātīgais darbs, interešu izglītības pasākumi).	Skolēni piedalījās skolēnu XIII dziesmu un deju svētkos. Tie bija: tautisko deju kolektīvs "Pipariņš", mūsdienu deju grupa "Barjera", 4.-9.klašu koris, folkloras grupa. Lai sekmīgi startētu skolēnu dziesmu un deju svētkos, Ilģuciema pamatskolas interešu izglītības pulciņu dalībnieki sekmīgi piedalījās vairākās skatēs un ieguva 1. un 2.pakāpes diplomus. Nozīmīgi ir skolas sasniegumi sportā. Tie ir: 1.vieta Kurzemes rajona spartakiādes sacensībās starp 4.-5.klasēm; 1.vieta Kurzemes rajona spartakiādes sacensībās starp 8.-9.klasēm un kopvērtējumā 2.vieta visās vecuma grupās. Pēc projekta noslēguma turpinām sadarbību, izmantojot bezmaksas nodarbības, kuras piedāvā programma "Dzīvei gatavs", kā arī apmeklējam RTU ekskursijas dažādās fakultātēs, izmantojam arī projektu "Kāp vilcienā un dodies iepazīt enerģētikas vēstures attīstību Ķegumā un energoefektivitāti Jūrmalā!" piedāvājumu, lai apmeklētu Energoefektivitātes centru un Raiņa un Aspazijas muzeju. Neizpaliek ikgadējais "Skills Latvija" apmeklējums 8. un 9.klašu skolēniem, kurā pagājušajā gadā komandu konkursā mūsu skolu pārstāvēja 5 komandas un ieguva godalgotas vietas. Visplašāk karjeras prasmes dzīvē pilnveido skolēnu pašpārvalde, organizējot dažādus pasākumus, realizējot sevi brīvprātīgo darbā "Ulubele", kā arī mācoties rakstīt un realizēt projektu "Kontakts". Projekta ietvaros ir bijušas arī pieredzes apmaiņas ar Rīgas Teikas vidusskolu, privātskolu "Patnis" un 2025./2026.m.g. ieplānota tikšanās ar Rīgas 88.vidusskolu.

			Karjeras izglītībā iesaistās arī vecāki, vadot klases stundas par savām profesijām, kā arī integrējot datorikas nodarbībās bilances veidošanu no grāmatvedības un programtulkošanas iespējas tulka profesijā.
		Vismaz 80% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu, samazinās disciplīnas pārkāpumu/ konfliktu apjoms klasē un skolā.	78% skolēnu norādījuši, ka kopumā skolā jūtas labi. 91% atzinuši, ka pēdējā gada laikā neviens nav nodarījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē).

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais statistiskais rezultāts 6,75 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst līmenim valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Iegūt vismaz 18 godalgas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni piedalās skolas kopienai nozīmīgās aktivitātēs, zina, kas ir skolas vērtības, jūtas piederīgi Latvijas valstij, izprot izglītības nozīmi karjeras izvēles procesā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Uz sadarbību vērsta izglītības sistēmas un resursu pārvaldība	Direktors nodrošina efektīvu savu un skolas darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu.	Sasniegts. Visi skolas pedagogi, arī skolēni un vecāki tiek iesaistīti skolas pašvērtēšanas procesā: skolas pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu skolas pedagogi veic pedagogiskās padomes sēdēs un metodiskajās pēcpusdienās mācību gada laikā; skolēnu un vecāku pārstāvji piedalās skolas padomes sēdēs. Tiek veikta skolotāju aptauja par sadarbību ar skolas direktoru un skolotāju sadarbību savā starpā.
		Tiek realizēta savlaicīga un aktīva komunikācija par skolā pieņemtiem lēmumiem.	Daļēji sasniegts. Laicīga informācijas aprīte, pieņemto lēmumu skaidrošana, notiek aktīvi un racionāli izmantota skolvadības sistēma e-klase, skolas mājaslapa un sociālie tīkli komunikācijai ar skolēniem, viņu ģimenēm un sabiedrību. Notiek sarunas ar skolotājiem pedagogiskās padomes sēdēs un ar vecākiem klašu sapulcēs par to, cik pārskatāmi skola pieņem lēmumus un kā skolas vadība atskaitās skolotājiem, skolēniem, vecākiem par paveikto.
		Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.	Daļēji sasniegts. Regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos. Piemēram, vadības komanda piedalījās pasākumā "Forums: Vienota skola - vienota valoda", kā arīursos Rīgas 5.pamatskolas attīstības centrā "Iekļaujošas vides veidošana izglītojamajiem ar uzvedības un atbalsta nepieciešamību."
		Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildību sadalījumu.	Sasniegts. Vadītājs veiksmīgi deleģē pienākumus administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, kā arī citām mērķgrupām

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Komanda ir motivēta, notiek kopīgs un regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).	konkrētos uzdevumos (vecāku padomes pārstāvjiem, skolēnu pašpārvaldei). Izglītības iestādes personāls ir stabils, profesionāls, personāla mainība neliela pamatā objektīvu iemeslu dēļ. Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par kopīgi sasniedzamo.
		Skolas vadības komanda vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu.	Daļēji sasniegts. Notiek pedagogu sadarbība "Mācīšanās grupās", piemēram, par tādām aktuālām tēmām kā "Individualizācija un diferenciacija", "Mācīšana un mācīšanās lingvistiski nevienlīdzīgā mācību vidē" un "Skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās veicināšana". "Skola kā mācīšanās organizācija" - skolas vadība plāno visa skolas personāla mācīšanos. Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, ņemot vērā vērotajās mācību stundās konstatēto un individuālās pārrunās secināto par pedagoga mācīšanās vajadzībām.
		Skolas vadības komanda nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	Sasniegts. Notiek regulārs darbs ar skolas padomi, klašu vecākiem (skolas vadība piedalās klašu vecāku sapulcēs).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķis: pārliecināties, kā skolotāji organizē stundas, ievērojot efektīvas stundas pamatprincipus (stundas struktūra). Novērot, vai/kā skolotāji pielāgo mācību saturu un aktivitātes dažādiem skolēniem, ņemot vērā viņu zināšanu līmeni un mācīšanās vajadzības (diferenciācija).

3.1.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā tika novērotas 33 mācību stundas. Vērotajās stundās tika izvirzīti vienoti vērošanas kritēriji. Viens no tiem bija “skolotājs izvirza sasniedzamo rezultātu atbilstoši kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā) skolēniem saprotamā valodā, pārliecinās, vai skolēniem tas ir saprotams”. Tas bija konstatēts 48% vēroto stundu.

Otrais izvirzītais kritērijs bija pedagoga komunikēšana ar skolēniem, uzdevumi ir skaidri formulēti un saprotami. Skolēni var saprast, kas viņiem jādara. Tas bija konstatēts 84% vēroto stundu.

Trešais kritērijs - mācīšanās veicināšana, atbalstīšana (individualizācija, diferenciācija), nodrošinot skolēniem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu SR un saņemt diferencētu AS - vairāk nekā 94% vēroto stundu.

Ceturtais kritērijs - formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite, kur skolotājs pārliecinās par stundā sasniegto un dod AS skolēniem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu un panāk skolēnu iesaistīšanos - bija vērojams vairāk nekā 58% vēroto stundu.

Piektais kritērijs - veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība (labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne) bija gandrīz 100% vēroto stundu.

Sestais kritērijs - strukturēti, mērķtiecīgi un pārdomāti veidota stunda (ierosināšana, apjēgšana, refleksija) - vairāk nekā 88% stundu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek vērotas pedagogu vadītās mācību stundas. Nepieciešama atbalsta sniegšanā skolā ir skolotāju konsultants.	Turpināt vērot mācību stundas pieredzes apmaiņas iegūšanai.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus	Veicināt efektīvu un inovatīvu mācību metožu izmantošanu mācību procesā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolēniem, kuriem ir piešķirti atbalsta pasākumi, tiek veidoti ID plāni, ar katram skolēnam nepieciešamo atbalstu mācību stundās, pārbaudes darbos. Tiek veiktas izpētes, stundu vērojumi. Nepieciešamības gadījumā skolēniem tiek nodrošināta atsevišķa telpa, piemēram: pārbaudes darbu rakstīšanai. Pedagogi mācību stundās un konsultācijās papildus strādā gan ar talantīgajiem, gan ar tiem, kam grūtības mācībās, kā arī ar izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.	Turpina meklēt speciālo pedagogu, kā arī skolotāju palīgus, lai varētu kvalitatīvi nodrošināt izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Lai pilnveidotu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, iesaista visas mērķgrupas (administrācija, pedagogi, vecāki, skolēni). Nodrošina, ka visi pedagogi ievēro mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Uzlabo sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā/izvirzīšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē pēc mācību priekšmeta skolotāja, klases audzinātāja vai vecāku ieteikuma atbalsta personāls izpēta izglītojamo, sniedzot rekomendācijas un nosakot nepieciešamo atbalstu. Pamatā atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Vairāk nekā 60% vēroto stundu tiek veikta mācību procesa individualizācija un/vai diferenciācija. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt vērot mācību stundas pieredzes apmaiņas iegūšanai, veicinot pedagogu sadarbības iespējas (savstarpējā stundu vērošana)
- 2) Turpināt iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā/izvirzīšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
- 3) Turpināt meklēt speciālo pedagogu, kā arī skolotāju palīgus, lai varētu kvalitatīvi nodrošināt izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā ir izstrādāta un ieviesta atbalsta sistēma skolēniem ar dažādām vajadzībām, t.sk., speciālajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un no atšķirīgas kultūras vai sociālās vides. Ņemot vērā to, ka skolā ir skolēni no bijušās mazākumtautību skolas, kā arī ukraiņi un citi iebrucēji, skola veicina atklātu un uzticamu komunikāciju starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Tas ļauj savlaicīgi identificēt un pārrunāt jautājumus, kas saistīti ar vienlīdzību un iekļaušanu, kā arī kopīgi meklēt risinājumus. Skola veicina cieņu, taisnīgumu un savstarpēju atbalstu starp skolēniem.	Turpināt veikt pasākumus, iesaistot skolēnu līdzdalību, lai attīstītu empātiju un cieņu pret dažādību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi apzinās iekļaujošās vides principus un pielieto tos ikdienas darbā. Skola regulāri izvērtē un uzlabo iekļaujošās mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes pasākumus.	Nodrošināt plašāku piekļuvi atbalsta materiāliem par iekļaujošo mācību vidi.

Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā ir izstrādāta datu vākšanas un analīzes prakse (testi, aptaujas u.c.), kas palīdz riskus atklāt savlaicīgi. Pedagogi spēj savlaicīgi pamanīt mācību procesa, uzvedības, sociālās vides riskus.	Nodrošināt, lai riski tiktu risināti, pirms tie kļūst par nopietnām problēmām.
--	---	--

3.2.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veikt pārrunas, iesaistot skolēnu līdzdalību, lai attīstītu empātiju un cieņu pret dažādību.
- 2) Pilnveidot metodiskos risinājumus, kas palīdzētu integrēt skolēnus ar dažādām vajadzībām.
- 3) Turpināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai kopīgi veidotu drošu un cieņpilnu skolas vidi, regulāri organizējot individuālas sarunas un konsultācijas.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola cenšas nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem, piemēram, nodrošinot ar mācību grāmatām un citiem materiāliem, kā arī digitālajiem resursiem mācību procesā. Skola ir apzinājusi dažādas mācīšanās grūtības un īpašās vajadzības. Tāpēc skola ir izveidojusi atbalsta sistēmu, kurā darbojas skolas psihologs, sociālais pedagogs un logopēds. Šis atbalsts palīdz nodrošināt, ka skolēni ar atšķirīgām vajadzībām var pilnvērtīgi iekļauties mācību procesā. Skola regulāri analizē datus par stundu kavējumiem, sekmēm un psiholoģisko labsajūtu.	Veicināt atklātu komunikāciju ar skolēniem un vecākiem par pieejamības jautājumiem. Stiprināt sadarbību ar speciālistiem un atbalsta institūcijām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Pedagogi pielāgo mācību saturu, metodes atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām, izmantojot diferencētu pieeju. Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas un atbalsts. Skolotāji apmainās pieredzē par efektīviem atbalsta pasākumiem.	Nodrošināt plašu piekļuvi atbalsta līdzekļiem skolēniem ar dažādām vajadzībām. Nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti skolēniem, vecākiem un kolēģiem par atbalsta pasākumu pieejamību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Stiprināt regulāru sadarbību ar vecākiem un speciālistiem..
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola nodrošina diferencētus mācību materiālus, lai katrs izglītojamais varētu mācīties savā tempā. Pedagogiem ir iespēja regulāri celt savu profesionālo kvalifikāciju (kursi, semināri u.c.), kas stiprina mācību kvalitāti.	Stiprināt individuālā atbalsta iespējas skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pedagogi regulāri seko skolēnu apmeklējumam, mācību rezultātiem, uzvedībai. Skola iesaista vecākus skolēnu mācību procesā un kopīgi risina problēmas. Skola sadarbojas ar ārējiem resursiem (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija), lai nodrošinātu atbalstu riskam pakļautiem izglītojamajiem.	Paplašināt individuālo konsultāciju un mācību atbalsta iespējas skolēniem ar mācību grūtībām vai motivācijas trūkumu. Aicināt vecākus savlaicīgi ziņot skolai par sava bērna veselības problēmām.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Veicināt atklātu komunikāciju ar skolēniem un vecākiem par pieejamības jautājumiem. Aicināt vecākus savlaicīgi ziņot skolai par sava bērna veselības problēmām.
- 2) Nodrošināt plašu piekļuvi atbalsta līdzekļiem skolēniem ar dažādām vajadzībām.
- 3) Nodrošināt skolas vidi tā, kur katram izglītojamajam ir iespēja pilnvērtīgi mācīties un pilnveidoties.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Klašu audzinātāji pēc nepieciešamības monitorē un izvērtē psihoemocionālo gaisotni klasē, skolā, kas saistās ar skolēnu savstarpējām attiecībām. (Intervijas. Anketas. Stundu vērojumi.) Veic klasi saliedējošas aktivitātes un preventīvi strādā apcelšanas gadījumu novēršanas un	Skola turpina EMU programmas realizēšanu, kas palīdzēs arī turpmāk pamanīt pirmos signālus par skolēnu vajadzībām, vecāku iespējamām raizēm saistībā ar saviem bērniem. Veikt darbinieku aptauju noskaidrojot, cik personāls jūtas droši savā darba vietā, kā arī kāda

	mobinga profilaksei. Skolā ir ieviesta programma EMU, kas ļauj savlaicīgi pamanīt pirmos signālus par skolēnu psiholoģisko labklājību, kā arī EMU programma ļauj ieskatīties tajā, kā jūtas skolēnu vecāki attiecībā pret saviem bērniem un viņu psiholoģisko labklājību izglītības iestādē.	ir darbinieku psiholoģiskā "labbūtība" darba vidē.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolai ir izstrādāti konkrēti iekšējās kārtības noteikumi, kurus ievēro skolas personāls un skolēni. Uzvedības noteikumu ievērošanai ir izveidotas "skolas kāpnes", kur pa punktam ir norādītas katras iesaistītās personas atbildība un rīcība.	Skolas atbalsta personāls cenšas pēc iespējas ātrāk izskatīt jebkura veida uzvedības noteikumu pārkāpumus skolā, iesaistot atbildīgās personas.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolēni ir informēti par shēmu, kad notiek tiešs fizisks apdraudējums izglītības iestādē. Pie iespējamā fiziskā apdraudējuma skolas atbalsta personāls cenšas pēc iespējas ātrāk izskatīt konfliktus, veicot pārrunas ar iesaistītajām personām.	Pēc iespējam izglītības iestāde nodrošina ar bezmaksas atbalstu ar nodarbībām no ārējām sadarbības institūcijām. Izglītības iestāde piedāvā arī dažādas lekcijas no sadarbības institūcijām, piemēram, policijas lekcijas, lekcijas par drošību.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skola nodrošina labvēlīgu sociālemocionālo mācību vidi sekmīgai mācīšanās – mācīšanās procesa īstenošanai: izmantojot digitālu atbalsta rīku EMU klašu audzināšanā un skolas dalība pusaudžu motivācijas programmā MOT 7.-9.klašu skolēniem. MOT stiprina jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT nodarbībās aktualizē drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti. MOT nodarbības novērš atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla rakstura problēmas. Izglītības iestādē ir pieejams skolas atbalsta personāls	Turpināt nodrošināt labvēlīgu mācību vidi izglītības iestādē. Īstenot programmu MOT, lai stiprinātu pārliecību, celtu pašapziņu, veicinātu paškontroli. Īstenot atbalsta rīku EMU, kas palīdz pedagogiem pamanīt pirmos riska momentus, sniedzot emocionālu atbalstu skolēniem. Dažus skolēnus, vecākus, arī pedagogus satrauca vienotas skolas vides veidošana, skolēnu sadalījums divās ēkās.

	(psihologs, sociālais pedagogs), kurš nepieciešamības gadījumā sniedz emocionālu atbalstu konkrētā situācijā. Skolas pārejai uz vienotu skolu piedalījās viss skolas kolektīvs.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādes administrācija atbalsta un rīko iestādes personālam saliedēšanās pasākumus, ekskursijas, kas veicina kolektīva saliedēšanos, veicina labizjūtu. Izglītības iestāde atbalsta un turpina iesāktās tradīcijas izglītojamiem, piedāvājot tematiskos svētkus, ekskursijas, dažādus pasākumus, tādējādi radot skolēniem labvēlīgu emocionālo labbūtību.	Turpināt atbalstīt un rīkot izglītības iestādes personāla saliedēšanās pasākumus. Veicināt iesākto tradīciju pēctecību tematisko pasākumu īstenošanā izglītības iestādē.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpina EMU programmas realizēšanu, kas palīdzēs arī turpmāk pamanīt pirmos signālus par skolēnu vajadzībām, vecāku iespējamām raizēm saistībā ar saviem bērniem.
- 2) Veikt darbinieku aptauju, noskaidrojot, cik personāls jūtas droši savā darba vietā, kā arī kāda ir darbinieku psiholoģiskā "labbūtība" darba vidē.
- 3) Turpināt nodrošināt labvēlīgu mācību vidi izglītības iestādē. Īstenot programmu MOT, lai stiprinātu pārliecību, celtu pašapziņu, veicinātu paškontroli.

3.5. Elementa "Infrastruktūra un resursi" izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas ar mērķgrupām/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Kabinētu daudzums atbilstoši skolēnu skaitam ir pietiekošs. Pilnībā atjaunota un aprīkota skolas aktu zāle un ēdnīca, kā arī atjaunotas sporta garderobes un labierīcības. Nodarbības tiek nodrošinātas sporta zālē un stadionā. Katrs mācību kabinets ir nodrošināts ar projektoru vai interaktīvo tāfeli. Projektori izvietoti arī sporta zālē.	Būtiski izremontēt visu pagrabstāva kompleksu un bijušo šautuvi, kur ir plānota patvertne un kuru paralēli varētu izmantot gan sporta stundām, gan

	Skolas administrācija veic iekšējo kontroli, izvērtējot resursu nodrošinājumu un notiek sistemātiska nepieciešamo resursu atjaunošana un modernizēšana. Pilnībā atjaunots aprīkojums sporta aktivitātēm, atjaunota materiāltehniskā bāze interešu izglītības pulciņiem.	pēcpusdienās jaunsargu mācībām.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katra mācību telpa ir nodrošināta ar interneta pieslēgumu, datoru, projektoru un ekrānu. Notiek mērķtiecīgs darbs pie klašu aprīkojuma uzlabošanas. Nu jau lielākā daļa klašu telpu ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm, kas nodrošina kvalitatīvu audio un vizuālo materiālu izmantošanu, vieglāku pieeju interaktīviem resursiem skolotājiem un paplašinātas iespējas darbā ar dažādu materiālu veidiem, salīdzinājumā ar parastiem projektora ekrāniem. Turpinās darbs pie interaktīvo tāfeļu iegādes un ierīkošanas. Visai skolai ir abonēti digitālie mācību līdzekļi – uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv. Pieejams: Digitālās platformas soma.lv abonements pedagogiem un izglītojamiem. Digitālās platformas uzdevumi.lv abonements. Skolas bibliotēkā pastāvīgi tiek atjaunota pieejamā literatūra, pielāgojot to mācību saturam.	Nepieciešams uzlabot interneta ātrumu un pārklājumu visā skolā. Izveidot ērtāku un efektīvāku sistēmu Chromebook datoru uzglabāšanai, uzlādei un izsniegšanai, lai veicinātu šo ierīču regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību darbā. Skolotāji kā galveno šķērslī Chromebook datoru izmantošanai mācību procesā min ievērojamo laika patēriņu, kas nepieciešams, lai sagatavotos darbam ar tiem – datoru saņemšana pirms stundas vai stundas sākumā, izmantošanas uzraudzīšana stundā un to atgriešana uzglabāšanas vietā stundas beigās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Lielākie ieguldījumi uzlabošanai tika novirzīti skolas ēkai Dzirciema ielā 109, jo ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta 21.05.2025 rīkojumu DIKS-25-487-rs otra ēka - Baltā iela 22a bija jānodod pašvaldībai un no 2025./2026.m.g. 1.septembra mācības notiek tikai Dzirciema ielā 109. Vasaras periodā tika izvērtēta materiāltehniskā bāze un mācību līdzekļi Baltā ielā 22a, labākie mācību līdzekļi un aprīkojums tika pārvesti, lai papildinātu materiāltehnisko bāzi Dzirciema ielā 109. Ar pašvaldības atbalstu skolā pie sporta zāles iekārtota “Rīgas ūdens” dzeramā ūdens stacija.	Sekot un atjaunot klašu aprīkojumu, nepieciešams remonts un iekārtu atjaunošana un materiālās bāzes uzlabošana STEM priekšmetu laboratorijās.

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas abās ēkās telpas atbilst mācību procesā nepieciešamajām prasībām. Telpas tiek modernizētas no iestādes budžeta un maksas ieņēmumiem (nomas pakalpojumiem). 2024./25.m.g. no iestādes budžeta un maksas pakalpojumu ieņēmumiem tika investēts aptuveni 27 000 eiro - iegādātas jaunas digitālās klavieres, STEM priekšmetu aprīkojums (mikroskopi, kā arī aprīkojums dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetam), nomainītas žalūzijas atsevišķiem mācību kabinetiem, iegādātas 4 interaktīvās tāfeles. Lai nodrošinātu skolēnu drošību telpās, lai fiksētu mobinga un vardarbības gadījumus starpbrīžos, telpās ievietotas 3 video kameras skolas gaitenīšos.	Sekot līdzi un atjaunot žalūzijas mācību telpās, tās nomainot pret saules staru aizsargājošām vai aptumšojošām žalūzijām. Nepieciešams visu stāvu gaitenīšu remonts.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ar pašvaldības atbalstu piešķirto papildfinansējumu veiktajam remontam skolas ēdnīcā un aktu zālē, iegādātas jaunas mēbeles ēdamzālē, iekārtota un modernizēta izremontētā aktu zāle (krēsli, projektors, apskaņošanas un gaismas iekārtas, žalūzijas, aizkari, novērošanas kameras). Skolas apkārtējā teritorija ir labiekārtota un sakopta, pieejams sporta laukums un bērnu aktivitāšu laukums. Tiek sekots līdzi aprīkojuma drošībai, sporta laukuma bojātais aprīkojums tiek atjaunots un nomainīts (iespēju robežās). No mācībām brīvajā laikā skolas teritorija ir pieejama vietējās kopienas apmeklētājiem. Teritorija ir labiekārtota, ar apstādījumiem, vizuāli pievilcīga, apgaismota un droša, jo blakus izglītības iestādei atrodas pašvaldības policija, kura skolas teritoriju ir iekļāvusi regulāras apskates maršrutā. Pēcpusdienās par drošību un kārtību teritorijā atbild sporta kompleksa vadītājs.	Nepieciešams atjaunot sporta laukuma futbola segumu. Skolas iekšpagalmā brīvajā teritorijā sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašumu departamentu nepieciešams censties rast iespējas jauniešu modernas aktivitāšu zonas izveidei.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) 2024./2025.m.g. ar Rīgas domes 21.02.2024 lēmumu RD-24-3335-lē Rīgas Ilģuciema pamatskolai tika pievienota mācību iestāde ar mazākumtautību programmu – Baltā iela 22a (bijusī Rīgas Baltmuižas pamatskola).
- 2) Rīgas Ilģuciema pamatskolas ēkā Dzirciema ielā 109 notika vērīenīgi remontdarbi skolas ēdnīcā un aktu zālē, kas bija izaicinājums pirmajos četros mācību mēnešos. Izmantojot pievienoto struktūrvienību - skolas telpas Baltā ielā 22a - varējām sekmīgi izplānot un nodrošināt visas paredzētās interešu izglītības programmas, kā arī vienotas skolas programmas īstenošanu, nodrošinot abu skolu apvienošanu, veicinot skolēnu piederības sajūtu skolai, jo visi skolēnu pašpārvaldes un vecāku sapulces un skolas rīkote pasākumi notika Baltajā ielā 22a.
- 3) Nepieciešams sekot un atjaunot klašu aprīkojumu, nepieciešams remonts un iekārtu atjaunošana un materiālās bāzes uzlabošana STEM priekšmetu laboratorijās. Nepieciešams atjaunot sporta

laukuma futbola segumu. Skolas iekšpagalmā brīvajā teritorijā sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašumu departamentu nepieciešams censties rast iespējas jauniešu modernas aktivitāšu zonas izveidei. Nepieciešams uzlabot interneta ātrumu un pārklājumu visā skolā. Izveidot ērtāku un efektīvāku sistēmu Chromebook datoru uzglabāšanai, uzlādei un izsniegšanai, lai veicinātu šo ierīču regulāru un jēgpilnu izmantošanu mācību darbā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, lai izglītojamie izzinātu un iepazītu Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī spēcīnātu piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Paveiktais:

- Izmantojot “Latvijas skolas soma” piešķirto finansējumu, tika izveidots pasākumu plāns katram mācību gada semestrim visu vecumposmu izglītojamiem.
- Izglītojamie programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros ir apmeklējuši dažādus pasākumus un izzinājuši un iepazīnuši Latvijas vērtības. 2024./2025.gadā tika noorganizēti dažādi pasākumi visām vecuma grupām gan klātienē, gan tiešsaistē.
- Ir nodrošināta publicitāte par īstenotajām aktivitātēm, pieredzētais tiek atspoguļots skolas mājas lapā un skolas FB lapā.
- Ir sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu (par piešķirtā finansējuma izlietojumu un par sasniegtajiem kvantitatīvajiem rādītājiem).

Skolā reģistrēta darbojas Jaunsardzes vienība;

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija 7. - 9. klasēm” ietvaros tiek īstenota pieeja katram skolēnam savs Chromebook dators izmantošanai skolā mācību procesa pilnveidošanā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.2. Citi sasniegumi

Portāla TVNET 2024./2025.m.g. Rīgas skolu reitingā pēc centralizēto eksāmenu vidējiem rezultātiem Rīgas Ilģuciema pamatskola ierindojas 24.vietā ar 59.80% vidējo rādītāju vidusskolu, ģimnāziju un pamatskolu grupā. Augstākus rādītājus ieguvušas tikai ģimnāzijas un vidusskolas. Savukārt reitingā par sportiskajiem sasniegumiem Rīgas Ilģuciema pamatskola ierindojas godpilnajā 5.vietā. Apkopotajā reitingā, kur ņemti vērā gan eksāmenu rezultāti, gan godalgotās vietas olimpiādēs un sporta sasniegumi, gan arī skolēnu skaits uz skolotāju un arī klašu piepildījums, Rīgas Ilģuciema pamatskola ierindojas 16.vietā.

5.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.3.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Varam secināt, ka Rīgas Ilģuciema pamatskolas pievienotās mazākumtautību programmas skolēnu centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti ir ievērojami zemāki nekā pārējās 9.klasēs un būtiski samazina skolas kopējos rezultātus. Taču veiksmīgi eksāmenus nokārtojuši gandrīz visi, izņemot trīs skolēnus, tostarp divus skolēnus no mazākumtautību programmas, kuri kārtoja eksāmenus, kā arī skolēni turpina izglītību vidējās mācību iestādēs. Mācāmiem paši un turpinām sniegt metodisko atbalstu pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā mācību vidē.

5.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	CE angļu val. (%)	CE latviešu val. (%)	CE matemātikā (%)
2022./23.	80.8	67.7	59.1
2023./24.	76.3	66.3	42.9

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2024./25.	63.5 *9.ab 76.1; 9.c 36.7	50.2 *9.ab 60.6; 9.c 29.4	50.9 *9.ab 61.0; 9.c 30.6
-----------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

*9.c klases skolēni līdz 8. klasei (ieskaitot) apguvuši pamatizglītības mazākumtautību programmu, 2024./2025.m.g. pievienoti Rīgas Ilģuciema pamatskolai; 9.ab klašu skolēni visus 9 gadus apguvuši pamatizglītības programmu latviešu mācībvalodā.

9.a un 9.b klases skolēnu vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

5.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Nepieciešams nodrošināt atbalstu gan skolēniem ar nepietiekamiem mācību rezultātiem un preventīvi samazināt otrgadniecību, gan sniedzot atbalstu talantīgajiem skolēniem, īstenojot mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju. Pedagogiem nepieciešams metodiskais atbalsts individualizācijas un diferenciacijas īstenošanai.

Aktuāli veicināt atbilstošu mācīšanās stratēģiju ieviešanu, kas dažādu tautību skolēnus padara par aktīviem latviešu valodas lietotājiem. Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem darbam lingvistiski neviendabīgā mācību vidē. Nepieciešams ar individualizētu atbalstu sniegt ieguldījumu sociāli emocionālo grūtību pārvarēšanā dažādu tautību skolēniem; paplašināt latvisko vidi klasē, skolā un ārpusklases pasākumos; veicināt valodas un kultūras apguvi pozitīvā vidē, stiprināt latviskās kultūrvērtības.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā un akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Skolas vadības komandas darba efektivitāte.	Vadības komandas darba efektivitāte tiek nodrošināta ar skaidru struktūru un atbildības jomu sadalījumu (Direktors, vietnieki, mācību jomu vadītāji), kas ir zināma visām iesaistītajām pusēm – skolotājiem, skolēniem un vecākiem. Lēmumu pieņemšanas process ir caurskatāms un balstīts uz datiem, regulāri izmantojot aptauju (piemēram, “Edurio”) un individuālu sarunu datus. Tiek nodrošināta sistemātiska informācijas aprīte gan iekšienē (starp administrāciju un pedagogiem), gan ārpusē (ar vecākiem un pašvaldību kā dibinātāju). Vadības komanda ir saliedēta un nodrošina savstarpēju uzticēšanos, veicinot pozitīvu darba kultūru.
Pedagogu un skolas darbinieku labbūtības nodrošināšana, sniedzot emocionālo un metodisko atbalstu.	Tiek nodrošināts sistemātisks metodiskais atbalsts. Mācību gada laikā notika metodiskās sanāksmes un darbnīcas, stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti. Jaunajiem pedagogiem tika piesaistīti pieredzējuši mentori, nodrošinot personalizētu atbalstu un ātrāku adaptēšanos darba vidē. Tika organizēti kolektīvie saliedēšanās pasākumi (piemēram, kopīgas ekskursijas vai radošās darbnīcas). Skolas kolektīvā ir emocionāli drošs mikroklimats un atgriezeniskās saites kultūra, kur pedagogi un citi skolas darbinieki jūtas droši meklēt palīdzību, ja ir tāda nepieciešamība vai sniegt kādus ierosinājumus uzlabojumiem.

Visu mērķgrupu iesaiste skolas attīstības plānošanā un pašnovērtēšanā.	Visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba pavērtēšanas procesu un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasniedzamo rezultātu plānošanā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskais personāls un atbalsta personāls. Skolas padome aktīvāk un efektīvāk līdzdarbojas izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Tiek aktīvi izmantotas sociālo tīklu iespējas skolas tēla popularizēšanai un informācijas aprītei par skolas attīstības vajadzībām.
Nodrošināt visu nepieciešamo pedagogisko personālu izglītības programmu īstenošanai.	Diemžēl, skolā joprojām nav speciālā pedagoga, lai pilnvērtīgi nodrošinātu atbalsta personāla darbību.
Sadarbībā ar dibinātāju ierīkot automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu, risināt jautājumu par iestādes cokolstāva renovāciju.	Ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma. Ar dibinātāja atbalstu ir uzsākta iestādes cokolstāva daļēja renovācija (sākumskolas skolēnu garderobju korpusa remonts, kā arī tehnisko darbinieku dušas un labierīcību ierīkošana).

Izglītības iestādes vadītājs

I. Tauriņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu