



RĪGAS ILĢUCIEMA PAMATSKOLA

Dzirciema ielā 109, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67105840, e-pasts ricps@riga.lv

Rīgā

30.08.2024.

Nr. PSIC-24-1-nts

Rīgas Ilģuciemas pamatskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 26.punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Rīgas Ilģuciemas pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina skolēnu un skolotāju izpratni par tiem.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Iekšējie noteikumi ir saistoši skolas skolēniem un skolotājiem.
5. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un skolas vērtēšanas kārtību.
6. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

7. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 7.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un skolotājam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 7.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
8. Skolotāji, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.
9. Līdz 30. septembrim skolēniem un vecākiem E-klasē tiek publicēts visu mācību priekšmetu vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru (pēc skolotāja izvēles).
10. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus:
 - 10.1. vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
 - 10.2. ja mācību priekšmetā visiem vērtējumiem ir vienāds svars, vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0.65, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
 - 10.3. ja mācību priekšmetā vērtējumiem ir atšķirīgs svars, vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu svērto vērtējumu. Ja svērtais vērtējums aiz komata ir vismaz 0.65, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
11. Summatīvo un formatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā tiek plānots, ievērojot principu:

Stundu skaits nedēļā	Minimālais summatīvo vērtējumu skaits (ballēs) gadā	Minimālais formatīvo vērtējumu skaits (procentos) gadā
1 - 2	3	3
3 - 4	4	4
5 un vairāk	5	5

12. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi summatīvās vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku turpmākajam mēnesim skolotājs fiksē E-klases pārbaudes darbu plānotajā līdz katra mēneša sākumam un koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā trīs darba dienas pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.
13. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba, mācību priekšmeta skolotājs informē skolēnus par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
14. Ja saņemti psihologa izstrādātie ieteikumi, mācību priekšmeta skolotājs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.
15. 4.-9. klašu skolēniem gala vērtējums (atzīme) mācību priekšmetā tiek izlikts vienu reizi - mācību gada noslēgumā.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
17. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos skolotāji izmanto plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
18. Skolotāja noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 27. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, skolotājs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
19. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos pret maksimāli iespējamo.
20. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (*E-klasē apzīmē ar burtu “S”*), turpina apgūt (*E-klasē apzīmē ar burtu “T”*), apguvis (*E-klasē apzīmē ar burtu “A”*), apguvis padziļināti (*E-klasē apzīmē ar burtu “P”*), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (*skat. 1. pielikumu*).
21. Summatīvajā vērtēšanā 4.–9. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (*10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”*), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (*skat. 2. pielikumu*).
22. Skolotājs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs.
23. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā skolotājs lieto, ja skolēns:
 - 23.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots skolotāja noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 23.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;

- 23.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
- 23.4. darbs nav salasāms;
- 23.5. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
24. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, skolotājs, divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā, nosaka darba veikšanas termiņu.
25. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, skolotājs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.
26. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.
27. Skolotājs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot skolēnu no temata nobeiguma darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolas pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu un atspoguļo pierādījumus par mācību priekšmetā paredzēto sasniedzamo rezultātu apguvi.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

28. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā skolotāji veic par katru dienu līdz plkst. 17.00, skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā desmit darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas. Mutiskās atbildes, projektu un citu pārbaudes darbu, kas norit ilgākā laika periodā, vērtējumu pieļaujams izlikt pārbaudes darba noslēgumā.
29. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie skolotāja līdz mācību gada beigām.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

30. Skolēnam ir tiesības trīs darba dienu laikā pēc pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt skolotājam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.
31. Pēc vecāka rakstveidā (E-klases pastā) izteikta lūguma skolotājs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.
32. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, 2 darba dienu laikā pēc sarunas ar skolotāju, vecākiem (1.-6.kl.) vai skolēnam (7.-9.kl.) ir tiesības rakstīt motivētu iesniegumu par vērtējuma pārskatīšanu attiecīgā izglītības posma direktora vietniekam.
33. Pēc iesnieguma saņemšanas direktora vietnieks ar izveidoto metodiskās jomas komisiju nedēļas laikā pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu. Šis lēmums ir galīgs.

34. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, skolēnam ir iespēja rakstiski E-klasē pieteikties demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
- 34.1. Vērtējumu vienas balles robežās noapaļo ar uzviju vai iztrūkumu, pamatojoties uz kombinētā darba rezultātiem. Kombinētā darba vērtējums neaizstāj gada vērtējumu.
35. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, skolotājs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
36. Gadījumos, kad skolēns, pēc kombinētā nobeiguma vērtēšanas darba uzrakstīšanas, ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

VI. Noslēguma jautājumi

37. Atzīt par spēku zaudējušiem skolas 2022.gada 1.septembra noteikumus Nr. PSIC-22-1-nts "Rīgas Ilģuciema pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
38. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
39. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

Snieguma līmeņu apraksts 1.–3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri skolotāja apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar skolotāja atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti no	0	10	21	35	41	60	67	78	87	96
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	