



RĪGAS ILĢUCIEMA PAMATSKOLA

Dzirciema ielā 109, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67469690, e-pasts ricps@riga.lv

Rīgas Ilģuciemas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-2858	25.06.2020.	499	494

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. **dzīvesvietas maiņa:** no mūsu skolas – 4, uz mūsu skolu - 6.
- 1.2.2. **vēlme mainīt mācību formu:** pāreja uz tālmācības skolām – 4.
- 1.2.3. **cits iemesls:** atgriežas dzīvot Ukrainā – 3.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Vakancē bija sākumskolas, matemātikas, speciālais pedagogs, teātra pulciņa un muzeja pedagogs. Mācību stundas un interešu izglītības nodarbības tika nodrošinātas, izmantojot esošo mācībspēku. Daļēji speciālajam pedagogam paredzētais finansējums tika novirzīts pedagoga palīga funkciju veikšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Skolā darbojas 9 atbalsta personāla pedagogi – psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi (4 – nepilnas slodzes), logopēds, karjeras konsultants, medicīnas māsa. Pedagogu palīgu darbība kļūst aizvien plašāka, īpašs atbalsts tiek piešķirts sākumskolas klasēs, kurās mācās skolēni, kam noteikti atbalsta pasākumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rīgas Ilģuciema pamatskola nodrošina daudzveidīgu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vispārējo izglītību skolēniem no Ilģuciema un citām Rīgas apkaimēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, uzticams un radošs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, uzticība, radošums, tradīcijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņāšana un tā ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenota diferenciacija. • Katrā mācību stundā tiek izvirzīts sniedzamais rezultāts (arī e-klasē) un sniegta atgriezeniskā saite, notiek regulāra formatīvā vērtēšana. • Kompetenču pieejā balstītam mācību saturam atbilstoša skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība. • Tiek īstenota kopīga mācību tematu plānošana 	<p><i>Daļēji sasniegts</i> (vairāk kā 50% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija.)</p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> (74% pedagogu izvirza mācību stundā sniedzamo rezultātu. 100% pedagogu sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par mācību procesu. 70% pedagogu veic formatīvo vērtēšanu.</p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> (Izveidots skolas tiešsaistes tematiskais plānojums, lai veicinātu starppriekšmetu sadarbību. Nepieciešams pilnveidot datu apkopošanu par pedagogu kopīgi īstenotajiem tematiem dažādos mācību priekšmetos.)</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.-9.kl. posmā vidējie statistiskie mācību rezultāti 6,95 balles. • Matemātikas eksāmenā iegūtais vidējais rezultāts atbilst valsts līmenim. • Vismaz 10 godalgas olimpiādēs, konkursos vai sacensībās. 	<p><i>Daļēji sasniegts</i> (vidējie statistiskie mācību rezultāti 6,60 balles)</p> <p><i>Sasniegts</i> (par 8% augstāks kā valstī)</p> <p><i>Sasniegts</i></p>
<p>Nr.2 Drošas un mūsdienīgas mācību vides veidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiksmīgi īstenots karjeras projekts 9.kl. skolēniem. • Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā. (projekts PuMPuRS) • Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē un/vai digitālajā vidē. 	<p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> (projekts PuMPuRS pedagogu trūkuma dēļ netika nodrošināts visos mācību priekšmetos)</p> <p><i>Sasniegts</i></p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 % skolēnu jūtas piederīgi skolai. • Visās skolas klasēs audzināšanas darbā īstenota karjeras izglītības programma. • Vismaz 70% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu. 	<p><i>Daļēji sasniegts</i> (70% skolēnu aptaujā norādījuši, ka jūt piederību skolai)</p> <p><i>Sasniegts</i></p> <p><i>Daļēji sasniegts</i> (Vidēji 69 % skolēnu vecāki Edurio aptaujā snieguši pozitīvas atbildes par atbalsta personāla pieejamību)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izzināšana un tā ieviešana</p>	<p>a) kvalitatīvi Tiek īstenota diferenciācija. Kompetenču pieejā balstītam mācību saturam atbilstoša skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tiek īstenota kopīga mācību tematu plānošana.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 4.-9.kl. posmā vidējie statistiskie mācību rezultāti 6,75 balles. Centralizētajos eksāmenos iegūtie rezultāti atbilst valsts līmenim (matemātika) vai pārsniedz tos (latviešu valoda, angļu valoda). Vismaz 13 godalgas olimpiādēs, konkursos vai sacensībās.</p>
<p>Nr.2 Drošas un mūsdienīgas mācību vides veidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi Veiksmīgi īstenots karjeras projekts 9.kl. skolēniem Projekts klases audzinātāju sadarbības plānošanai ar skolēniem un viņu vecākiem EMU Dalība pusaudžu motivācijas programmā MOT ar mērķi preventīvi stiprināt mentālo veselību, cīnīties ar mobingu, vardarbību, atkarību izraisošo vielu lietošanu, kā arī motivēt jauniešus sasniegumiem un veicināt individuālo līderību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 75 % skolēnu jūtas piederīgi skolai Vismaz 70% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolotāju sadarbība mācīšanās grupās, daloties ar labās prakses piemēriem darbā ar konkrētiem skolēniem.</p> <p>Skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem apmeklē ne tikai vērtējumu uzlabošanai, bet arī mācību procesā atgādņu veidošanai, zināšanu pilnveidošanai.</p>	<p>Mērķtiecīga un regulāra sadarbība pedagogu mācīšanās grupās, attīstot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un veicinot atbildības uzņemšanos par saviem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Klašu audzinātāji individuāli sazinās ar absolventiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par absolventu sagatavotības līmeni nākamajam izglītības posmam un turpmākajām izglītības gaitām.</p>	<p>Vienotas aptaujas izstrāde absolventiem un viņu vecākiem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par izglītības procesu skolas darbības pilnveidošanai. Definēt precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izveidot vienotu sistēmu informācijas ieguvei un apkopošanai un sava darba izvērtēšanai.</p>
<p>Ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kurā karjeras izglītības tēmas ir sadalītas atbilstoši vecumposma īpašībām. Karjeras izglītības tēmas tiek integrētas mācību priekšmetos kā arī ir pieejamas individuālās un grupu karjeras konsultācijas skolas telpās. Īpaši izceļams ir projekts 9.klasē "Karjeras plāns" (sadarbība starp datorikas un latviešu valodas mācību priekšmetiem, kā arī karjeras konsultantu un klases audzinātājiem), kurā skolēni mērķtiecīgi pēta karjeras iespējas. Lai iepazīto profesiju klāsts būtu pēc iespējas plašāks, kā arī iepazītu dažādas mācību iestādes, aicinām vieslektoru no dažādām jomām, kā arī dodamies dažādās ekskursijās sadarbībā ar vecākiem, absolventiem, kā arī ilggadējiem sadarbības partneriem, piemēram, "Dzīvei gatavs" ekskursijas un lekcijas, "Olainfarm" apmeklējums, "Skills Latvia". Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti arī par "Atvērto durvju dienām" dažādās mācību iestādēs un tiek aicināti tās apmeklēt individuāli. Tāpat atbalstam un rosinām iesaistīties "Ēnu dienās", lai katrs skolēns varētu izpētīt tieši viņu interesējošās sfēras. Karjeras izglītības prasmes un tēmas īpaši pilnveido skolēnu pašpārvaldes skolēni, īstenojot dažādus, projektus pilnveido prasmes, apmeklējot sadraudzības skolas, raugās nākošās izglītības iestādes virzienā, kā arī iesaistās brīvprātīgo darbā dzīvnieku patversmē "Ulubele".</p>	<p>Jāpilnveido karjeras izglītības tēmas integrējot tās dažādos mācību priekšmetos realizējot starppriekšmetu saikni.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Gadā vērotas stundas pie 62% pedagogu, lai gūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>	<p>Palielināt vēroto mācību stundu skaitu līdz vismaz 75% pedagogu, lai gūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p>
<p>Vairāk kā 50% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (papildlaiku, atgādnēs, vides iekārtojumu). Vērotās stundas liecina, ka 43% pedagogu darbā izmanto uzdevumus, kas atbilst izglītojamo pamatzīņās līmeņiem un 30% pedagogu mācību stundu laikā skolēniem piedāvā veikt uzdevumus, kas atbilst augstākam izziņas līmenim.</p>	<p>Turpināt darbu pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, pievēršot arī pietiekami lielu uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Par to arī liecina ieraksti e-klases žurnālos. Izglītojamie (mācību gada sākumā) un vecāki (klašu vecāku sapulcēs) ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to apliecina ar parakstu. Skolēniem un vecākiem vērtēšanas kārtība ir pieejama. Izglītojamie izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. 70% pedagogu stundas gaitā veic formatīvo vērtēšanu. Gandrīz 60% pedagogu mācību stundās organizē skolēnu pašvērtēšanu. Skola risina problēmsituācijas, ja tādas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Izstrādāt jaunu vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām normatīvajos dokumentos.</p>
<p>Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. 1.klasēs skolas psihologs testē un vēro visus izglītojamos. Tālākajās klasēs katrs skolēns tiek vērots un nepieciešamības gadījumā tiek ziņots vecākiem, skolas atbalsta komandai, lai pēc iespējas ātrāk varētu uzsākt atbalstu izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām. Informācija, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, izveidojot atbalsta sistēmu izglītojamajiem. To veic skolas psihologs.</p>	<p>Meklēt iespējas nokomplektēt skolas atbalsta komandu, piesaistot speciālo pedagogu un papildinot atbalsta komandu ar skolotāja palīgiem.</p>

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību: skolas nolikumu, kurā iekļauta informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; informāciju par skolas īstenoto izglītības programmu; informāciju par izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību starp klašu audzinātājiem un sociālo pedagogu efektīvākai informācijas aprītei skolēnu neattaisnoto kavējumu apzināšanai un nodošanai VIIS.</p>
<p>Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, kur tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības (izglītojamo aktuālās vajadzības, prasmes, priekšzināšanas). Izglītības programma izglītojamajiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Veikt 7.-9. klašu skolēnu un vecāku aptauju, lai noskaidrotu izglītojamo aktuālās vajadzības un intereses izglītības programmas iespējamai pilnveidošanai.</p>
<p>Gandrīz visi skolas pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas prioritāro darbības virzienu: nodrošināt labvēlīgu socioemocionālo mācību vidi sekmīgai mācīšanas- mācīšanās procesa īstenošanai.</p>	<p>Organizēt darbu tā, lai izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgā ieviešanā iesaistās ne tikai klašu audzinātāji, bet visi skolas darbinieki.</p>
<p>Skola izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Skolā organizētie mācību pasākumi un arī ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Daļa izglītojamo un pedagogu proaktīvi iesaistās pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā. Skolas darba plāns ir visiem pieejams e-klasē.</p>	<p>Palielināt to skolēnu un pedagogu īpatsvaru, kas proaktīvi iesaistās izglītības iestādē organizēto ārpusstundu pasākumu plānošanā un sagatavošanā. Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju ieviest skolā Jaunsargu mācību programmu.</p>
<p>Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina skolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam darbam.</p>	<p>Plānojot stundu izmaiņas, nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību mācību dienas ietvaros.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola aktīvi darbojas programmā “Latvijas skolas soma”, palīdzot izglītojamiem izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu, kā arī piederības sajūtu un valstisko identitāti.

Projekta ietvaros paveikts:

- Katram mācību gada semestrim, visu vecumposmu izglītojamiem izveidots pasākumu plāns, ņemot vērā pedagogu ieteikumus, mācību satura aktualitātes un piešķirtā finansējuma apjomu.
- Pasākumi dažādos vecumposmos notikuši gan klātienē skolas telpās, gan izbraukumos.
- Nodrošināta publicitāte par projektā īstenotajām aktivitātēm, skolas sociālajos tīklos (Facebook) atspoguļojot skolēnu atsauksmes un gūto pieredzi.
- Sagatavotas atskaites par īstenotajām aktivitātēm un finanšu izlietojumu, izveidota “Kultūras dienasgrāmata”, kurā fiksēta vienas klases pieredze 5 gadu laikā piedaloties projekta aktivitātēs.

4.2. **Erasmus+ projekts "Mācīt būt:** atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā". “Mācīt Būt” ir Eiropas politikas eksperimenta iniciatīvas projekts.

- Projekta mērķis ir izveidot un aprobēt tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības veicināšanai, ievērojot labākās prakses piemērus visās partneru valstīs (Latvijā, Lietuvā, Norvēģijā, Itālijā, Portugālē, Spānijā, Austrijā un Slovēnijā). Sadarbībā ar skolām un skolotājiem tiek piedāvāts programmas saturs, lai mazinātu pedagogu stresu, attīstītu skolotāju sociāli emocionālās prasmes, novērstu izdegšanu un veicinātu sociāli emocionālās mācīšanās nostiprināšanos skolās.
- Šī mācību gada laikā projekta dalībnieki - 19 mūsu skolas skolotāji - aprobēja izstrādāto tiešsaistes aplikāciju, individuāli izmēģinot piedāvātās aktivitātes un pēc tam piedaloties pētījumā, lai apzinātu ieguvumus šīs aplikācijas izmantošanā. Ieguvums no projekta - skolotāju profesionālās labklājības veicināšana, izpētot un izmēģinot inovatīvas profesionālās pilnveides prakses.

4.3. **Kontakts.** Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros, 2022. gadā izsludināja atklāto projektu “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” (Nr. VP2022/3-25; PVM ID APS1101). 2022.gada pavasarī skolēnu pašpārvalde uzrakstīja tam pieteikumu un ieguva iespēju to realizēt. Projektam bija 2 mērķi - saliedēt skolēnu pašpārvaldi un uzlabot skolēnu labbūtību pasākuma "Kultūru tilti" rezultātā. Saliedējošas aktivitātes pašpārvaldē bija nepieciešamas, jo domes sastāvs mainījās par 75%. Uzskatām, ka šo mērķi sasniedzām pateicoties šīm aktivitātēm, turklāt tās deva drosmi un pārliecību turpināt citas aktivitātes mācību gada garumā. Pašpārvaldes dalībnieki, kļuva par saliedētu komandu un tai atvēlētais kabinets par "mājām" skolas telpās. Savukārt, pasākums "Kultūru tilti" organizējām, jo skolas gaitenēs dzirdējām rasistiskus un ksenofobu jokus, arī anketēšanas rezultāti parādīja, ka 35 % skolēnu lieto vai ir lietojuši šādus izteicienus, un liela daļa aptaujāto nezina šo vārdu patieso jēgu un nozīmi.

Anketēšanas rezultāti pēc pasākuma parādīja, ka 91% jauniešu no 7.-9. klasei ir ieguvuši plašāku priekšstatu par citu valstu kultūru, kā arī – arvien mazāk skolēni izmantos aizskarošus vārdus pret kādu rasi vai tautību. Anketēšanas rezultāti pēc pasākuma parādīja, ka 91% jauniešu no 7.-9. klasei ir ieguvuši plašāku priekšstatu par citu valstu kultūru, kā arī – arvien mazāk skolēni izmantos aizskarošus vārdus pret kādu rasi vai tautību.

4.4. Skola projektā "**PuMPuRS**" ir 6 gadus. Iesaiste projektā skolas skolēniem bija liels atbalsts, sevišķi tiem skolēniem, kuriem bija risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Projektā iesaistītie skolēni bija motivēti papildus apgūt tās zināšanas, kas kādā brīdī netika apgūtas pienācīgi. Projekts "**PuMPuRS**" bija liels atbalsts tiem skolēniem, kuriem bija nepieciešama palīdzība eksāmena priekšmetos, skolēniem, kam bija nepieciešams emocionāls atbalsts, jo palīdzība tika sniegta individuāli. Projekts noslēdzās 2022.gada 31. decembrī.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Skolēnu labbūtības nodrošināšana, veicinot piederības sajūtu klases un skolas kolektīvam. Lai veicinātu piederības sajūtu klases un skolas kolektīvam, tiks realizētas dažādas ārpusstundu aktivitātes kā ekskursijas ar saliedēšanas elementiem, klases vakari, kā arī tradicionālie pasākumi kā "Rūķu talka" un "Baltā balle" u.tml. Pavasarī secinājām, ka īpaši aktuāls labbūtības jautājums ir 7.-9.klašu posmā, tādēļ tika pieņemts lēmums iesaistīties programmā MOT. Lai to realizētu tika izvirzīti 2 skolotāji, kuriem vasarā jānododas uz apmācībām, lai varētu kļūt par MOT treneriem un koordinatoru. Savukārt skolēnu pašpārvalde arī pavasarī uzrakstīja pieteikumu JSPA atklātā projektu konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" un saņēma finansējumu 2023.gadā realizēt projektu, kura mērķis ir saliedēt pašpārvaldi un izveidot saliedēšanas aktivitāšu programmu, kuru realizēt 7. - 9.klasēs saliedējot to kolektīvus. Turklāt ir plānot, ka šo programmu pēc tam varēs realizēt nākošajās 7.klasēs adaptācijas dienās.
- Atbalsts skolēnu karjeras plānošanā un turpmāko mācību izvēlē. Sadarbojoties datorikas un latviešu valodas skolotājiem, kā arī karjeras konsultantam un klašu audzinātājiem 9.klašu skolēni veido projektu "Karjeras plāns". Šis projekts tika realizēts pagājušajā mācību gadā un to plānot veidot arī turpmāk. Šis projekts atzinīgi tiek novērtēts arī no absolventu puses, kuri jau uzsākuši reālo karjeras ceļu. Karjeras izglītības tēmas ir iekļautas mācību stundu un klases stundu saturā, kā arī ārpusstundu aktivitātēs, tās turpināsim realizēt arī nākošajos gados.

5.2. Joprojām jūtamas attālinātā mācību procesa sekas, skolēniem ir problēmas ar socializēšanās prasmēm, kā arī pieklājības normu ievērošanu un atkarībām no viedierīcēm. Līdz ar to liela vērtība jāliek tieši labbūtības jautājumiem, komunikācijai, emocionālās inteliģences veidošanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Visos centralizētajos eksāmenos mūsu skolas vidējie izglītojamo rezultāti ir augstāki gan par valsts kopējiem vidējiem rezultātiem, gan Rīgas pilsētas skolu uzrādītiem vidējiem rezultātiem. Svešvalodu 9.kl. eksāmenos mūsu skolēniem par 18 % augstāki vidējie rezultāti kā valstī.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Atsaucoties uz Valsts izglītības un satura centra mājaslapā publicēto informāciju, šogad netiek veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmeni ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

12% skolēnu mācās ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem. Jāturpina veicināt skolēnos motivācija uzstādīt augstākus mērķus, kas orientēti uz izaugsmi, īstenojot mācību satura, procesa un rezultāta diferenciaciju.

Nepieciešams pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes, mācību procesā iekļaujot dažādu mācīšanās stratēģiju apguvi, pašvadītas mācīšanās elementus, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kam gada noslēgumā ir vismaz viens nepietiekams vērtējums.

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Tauriņa