

Rīgas Ilģuciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 12. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
M.Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-2865	13.09.2010.	166	164
Pamatizglītības programma	21011111		V-2858	25.06.2020.	370	362
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		9101	26.06.2009.	18	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
No mūsu skolas - 6 izglītojamie; uz mūsu skolu - 5, no kuriem 2 ir skolēni no Ukrainas.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
No mūsu skolas: 4 izglītojamie – lai mācītos tālmācībā veselības problēmu vai darba iespēju dēļ; 1 izglītojamais – grūtības prasību izpildē, atgriežoties pēc mācībām ārzemēs (tika nodrošinātas papildus latviešu valodas apguves nodarbības).
Uz mūsu skolu: 1.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Vakancē bija sākumskolas, matemātikas, mūzikas, krievu valodas, programmēšanas pamatu skolotājs, interešu izglītības skolotājs (sākumskolas korim un ansamblim), koncertmeistars, speciālais pedagogs. Mācību stundas tika nodrošinātas, izmantojot esošo mācītspēku. Interešu izglītības nodarbības nenotika. Daļēji speciālajam pedagogam paredzētais finansējums tika novirzīts pedagoga palīga funkciju veikšanai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Skolā darbojas 9 atbalsta personāla pedagogi – psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi (4 – nepilnas slodzes), logopēds, karjeras konsultants, medicīnas māsa. Pedagogu palīgu darbība kļūst aizvien plašāka, īpašs atbalsts tiek piešķirts sākumskolas klasēs, kurās mācās skolēni, kam noteikti atbalsta pasākumi, kā arī skolēniem no Ukrainas (bija 2).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ilģuciema vidusskola (kopš 2022. gada 1. septembra Rīgas Ilģuciema pamatskola) nodrošina daudzveidīgu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vispārējo izglītību skolēniem no Ilģuciema un citām Rīgas apkaimēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, uzticams un radošs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, uzticība, radošums, tradīcijas
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Visiem pieejamas un atbilstošas izglītības nodrošināšana	a) kvalitatīvi • Visi skolotāji visos izglītības posmos darbojas saskaņā ar Jauno standartu. Īstenotās programmas ir atbilstošas jaunajam standartam. • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes	Sasniegts (izņemot 3.,6.,9. un 12.kl.)

	<p>darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu piedalīties olimpiādēs, konkursos. • Izveidota atbalsta sistēma, kas atbalsta skolēnus ar mācīšanās grūtībām mācīšanās procesā • Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. • Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās. 	<p>Sasniegts 12.klasē (visi CE vidējie vērtējumi augstāki kā vidēji valstī); Daļēji sasniegts 9.klasē (rezultāti augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam visos eksāmenos, izņemot matemātikā) Daļēji sasniegts (skolēniem tiek izteikta pateicība skolas sociālajos tīklos, mājaslapā, kā arī mācību gada laikā un noslēgumā, apbalvojot par panākumiem; nepieciešams strādāt pie aktīvākas skolēnu iesaistes) Daļēji sasniegts (skolotājiem ērti pieejams skolēniem nepieciešamais atbalsta pasākumu uzskaitījums; nepieciešama aktīvāka sadarbība starp atbalsta personālu, klašu audzinātāju, skolotājiem, izglītojamo un viņa ģimeni) Daļēji sasniegts (lielākoties aktīva skolotāju sadarbība metodisko jomu komisijās, valsts pārbaudes darbu analīze; nepieciešams akcents uz pēctecību un kopīgu tematu plānošanu) Daļēji sasniegts (veiksmīgi īstenots karjeras projekts 9.kl., kā arī dažādi ar karjeru</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, īstenoto izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai. • Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. 	<p>saistīti pasākumi, nepieciešams aktualizēt karjeras izglītības programmu visās klasēs) Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (nepieciešama aktīvāka sadarbība, kopīgi plānojot atbalsta pasākumu efektīvu īstenošanu)</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valsts pārbaudes darbos (3., 6., 9. un 12.kl.) par 5% augstāks vidējais vērtējums kā iepriekšējā periodā. 	<p>Daļēji sasniegts (3.kl. šajā mācību gadā zemāki vērtējumi - iepriekšējā gadā darbi tika pildīti attālināti; 6.kl. augstāks vidējais vērtējums (par 7,9%) tikai latviešu valodā, kas varētu būt skaidrojams ar mutvārdu daļas kvalitatīvāku sagatavošanos - klātienē mācību procesa laikā; 9.kl. vairāk par 5 % augstāki vidējie vērtējumi visos pārbaudes darbos, kas skaidrojams ar nopietnāku gatavošanos un darba izpildi (iepriekš attālināto mācību dēļ nebija eksāmeni, bet gan diagnosticējošie darbi); 12.kl. vairāk par 5 % augstāki vidējie vērtējumi visos</p>

		eksāmenos, izņemot angļu valodā (par 3,02% augstāks)
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņāšana un tā ieviešana	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir izstrādāta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības. • Skolā tiek veicināts darbs ar talantīgiem skolēniem, piedāvājot tiem iespējas padziļināt savas zināšanas arī mācību stundu laikā. • Katrā mācību stundā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts (SR) un sniegta atgriezeniskā saite (AS), notiek regulāra formatīvā vērtēšana (FV). • Tiek īstenota diferenciacija un individualizācija. <p>• Kompetenču pieejā balstītam mācību saturam atbilstoša skolēnu vērtēšanas kārtība.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts (SR tika izvirzīts 29% vēroto stundu; AS sniegšana novērota 53%; FV – 59%.) Daļēji sasniegts (diferenciacija un individualizācija novērota 41 % vēroto stundu) Daļēji sasniegts (apkopoti metodisko jomu izstrādātie priekšlikumi, nepieciešams izstrādāt jaunus noteikumus, kas balstīti uz jaunā standarta vajadzībām un šiem priekšlikumiem)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1	
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņāšana un tā ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> • 4.-9.kl. posmā vidējie statistiskie mācību rezultāti 6,95 balles. • Matemātikas eksāmenā iegūtais vidējais rezultāts atbilst valsts līmenim. • Vismaz 10 godalgas olimpiādēs, konkursos vai sacensībās. • Tiek īstenota diferenciacija.

	<ul style="list-style-type: none"> • Katrā mācību stundā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts (arī e-klasē) un sniegta atgriezeniskā saite, notiek regulāra formatīvā vērtēšana. • Kompetenču pieejā balstītam mācību saturam atbilstoša skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība. • Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība. • Tiek īstenota kopīga mācību tematu plānošana.
Nr.2	
Drošas un mūsdienīgas mācībuvides veidošana	<ul style="list-style-type: none"> • 75 % skolēnu jūtas piederīgi skolai. • Veiksmīgi īstenots karjeras projekts 9.kl. skolēniem. • Visās skolas klasēs audzināšanas darbā īstenota karjeras izglītības programma. • Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā. (projekts PuMPuRS) • Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē un/vai digitālajā vidē. • Vismaz 70% skolēnu skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.

Audzināšanas darba prioritātes:

- Skolēnu labbūtības nodrošināšana, veicinot piederības sajūtu klases un skolas kolektīvam.
- Atbalsts skolēniem karjeras plānošanā un turpmāko mācību izvēlē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Virs valsts vidējā līmeņa visu CE rezultātu vidējie vērtējumi.	Pilnveidot matemātikas mācību priekšmeta apguvi, mācot stratēģijas, diferencējot mācību procesu, kā arī izveidojot tēmu kopsavilkuma darbus mācību gadu noslēdzot - nepieciešamo zināšanu un prasmju minimums.
Virs valsts un pilsētas vidējā līmeņa vidējie rezultāti 9. klases eksāmenā svešvalodā.	Aktualizēt karjeras izglītības programmas īstenošanu visās klasēs, tādējādi veicinot motivāciju gūt augstus sasniegumus.

	Veicināt skolēnu piederību skolai, īstenojot dažādus pasākumus un iesaistot skolēnus to organizēšanā.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāja palīgs asistē mācību stundās, cenšoties iesaistīt mācību darbā skolēnus ar mācību grūtībām.	Nodrošināt skolotāja palīgu visās klasēs, kur tas ir nepieciešams.
Skolēni ar mācību grūtībām ir pamanīti un tiek sekots skolēna zināšanu sniegumam.	Diferencēt uzdevumus katrā mācību stundā, domājot arī par talantīgo skolēnu izaugsmi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā visiem izglītojamajiem ir pieejami speciālisti skolēna sekmju celšanai un atbalstam.	Aktualizēt speciālā pedagoga nepieciešamību skolā, lai izglītojamo pieejamība atbalsta personālam būtu pilnīga, kas nodrošinās skolēnu sekmīgu mācību procesa apguvi.
	Turpināt meklēt pedagogus, lai varētu atslogot skolotāju darbu, sabalansējot pedagogu slodzes.
Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt nodarbības projekta ietvaros (Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas” mācību pārtraukšanas samazināšanai - PuMPuRS)	Piesaistīt vairāk pedagogu projektam PuMPuRS, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgu izglītības pārtraukšanu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni zina, ka skolā pastāv iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem tiek regulāri iepazīstināti	Papildināt iekšējās kārtības noteikumus, izstrādāt tiem atbilstošas infografikas un turpināt tos aktualizēt skolēnu un vecāku vidū.
Draudzīgs, atsaucīgs, viens otru atbalstošs skolotāju kolektīvs	Nepieciešams aktīvi atgriezties pie skolotāju dežūrām skolas gaitenēs, lai mazinātu skolēnu sadursmes skriešanas dēļ, kā arī mazinātu iespējas izpausties kādām vardarbības formām.

	Nepieciešams veicināt draudzīgu, pozitīvu, rupjību netolerējošu skolas kolektīvu, aktīvi runājot ar skolēniem par vēlamo uzvedību, tās ieguvumiem, kā arī nekavējoties risināt problēmsituācijas, saglabājot savstarpēju cieņu un pieklājību.
	Lai veicinātu skolēnu piederības izjūtas veicināšanu skolai, nepieciešams ieviest aktivitātes, kas palīdzētu skolēniem kļūt saliedētākiem ne vien klašu kolektīvos, piemēram, konkurss "draudzīgākā klase", bet arī skolā kopumā - pasākumi visiem skolas skolēniem.

3.5.Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesa nodrošināšanai	Datoru nomaiņa informātikas kabinetos (15gab.)
Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana mācību procesā	Interaktīvo ekrānu uzstādīšana 5 (piecās) mācību telpās.
	Skolas telpu vides uzlabošana - rekreācijas telpu (gaiteņu) remonts - 600 m ² , sākumskolas klašu telpu remonts - 650 m ² , aktu zāles un ēdamzāles remonts (600m ²)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Erasmus+ projekts "Mācīt būt: atbalsts pedagogu profesionālajai izaugsmei un labklājībai sociāli emocionālās mācīšanās jomā"

Projekta mērķis ir izveidot tiešsaistes programmu skolotāju profesionālās labklājības veicināšanai, ievērojot labākās prakses piemērus visās partneru valstīs (Latvijā, Lietuvā, Norvēģijā, Itālijā, Portugālē, Spānijā, Austrijā un Slovēnijā). Sadarbībā ar skolām un skolotājiem tiek veidots programmas saturs, lai mazinātu pedagogu stresu, attīstītu skolotāju sociāli emocionālās prasmes, novērstu izdegšanu un veicinātu sociāli emocionālās mācīšanās nostiprināšanos skolās. Projekts ilgs līdz 2023. gadam.

Šī mācību gada laikā projekta dalībnieki - 19 mūsu skolas skolotāji - aprobēja izstrādāto tiešsaistes labklājības kursu, individuāli izmēģinot piedāvātās aktivitātes un pēc tam tās apspriežot fokusgrupā, sniedzot noderīgu atgriezenisko saiti par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Turpmākos mācību gados plānots aprobēt izstrādāto aplikāciju un piedalīties pētījumā, lai apzinātu ieguvumus šīs aplikācijas izmantošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sociāli emocionālās kompetences veidošana skolēnu labsajūtas un panākumu nodrošināšanai, kā arī skolas kultūras uzlabošanai.
- Skolas un Latvijas valsts vērtību (atbildība, uzticība, tradīcijas, radošums) ieviešana un saglabāšana mācību un audzināšanas darbībā.
- Skolēnu iesaistīšana interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Atsākoties klātienē mācību procesam, veiksmīgi atsākās arī interešu izglītības nodarbības un dažādi pasākumi, kas veicināja atbildības, uzticības, tradīciju un radošuma izpaušanos skolas vidē. Dalība projektā par skolotāju labsajūtas veicināšanu netieši ietekmē arī skolēnu labsajūtas veidošanos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas skolēni 2021./2022. m.g. saņēmuši kopumā 15 godalgas pilsētas un valsts rīkotās olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Iegūtas 4 atzinības, septiņas 3. vietas, divas 2. vietas un divas 1. vietas/pakāpes. Augstie rezultāti gūti matemātikas, latviešu valodas un literatūras, krievu valodas, angļu valodas olimpiādēs, skatuves runas video konkursā, skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē un sezonas Superlīgas kausā basketbolā. Viena 12. klases skolniece tika izvēlēta kā līdzautore grāmatai, pārstāvot skolu konkursā "Mans grāmatplaukta stāsts".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 1) Visos centralizētajos eksāmenos mūsu skolas vidējie izglītojamo rezultāti ir augstāki gan par valsts kopējiem vidējiem rezultātiem, gan Rīgas pilsētas Kurzemes rajona skolu uzrādītiem vidējiem rezultātiem. Svešvalodu 9.kl. eksāmenos mūsu skolēniem par 9 % augstāki vidējie rezultāti kā valstī.
- 2) 9.kl. eksāmenā matemātikā vidējais vērtējums ir par 7 % zemāks kā valstī kopumā. Viens no lielākajiem uzsvāriem jāliek tehniski precīzai visu darbību izpildei (reizrēķina

zināšanas un darbības ar racionāliem skaitļiem mazajās klasēs, ar algebriskam izteiksmēm - lielākajās). Ļoti nepieciešama arī lasītprasme (izlasītā izprašana) un darbs ar uzdevumiem, kam nepieciešama dziļāka izpratne. Skolas līmenī jāievieš gada noslēguma darbi par visu mācību gadā apgūto, nosakot zināšanu minimumu sekmīgām mācībām nākamajā klasē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos 3 gados visos obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas vidējais rādītājs ir bijis augstāks nekā valsts un pilsētas vidējais rādītājs (izņemot 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. matemātikā). CE rezultātus ļoti ietekmē vidusskolā uzņemto skolēnu spēju, zināšanu, prasmju līmenis, kas katru gadu ir diezgan atšķirīgs. 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. būtisku iespaidu atstāja arī ārkārtas situācijas laikā īstenotā attālinātā mācīšanās, kas gan skolēniem, gan skolotājiem bija pilnīgi jauna pieredze. Arī pats eksāmenu kārtošana process bija līdz šim neierasts.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Katrs septītais skolas skolēns mācās ar augstiem vidējiem ikdienas mācību sasniegumiem. Jāturpina veicināt skolēnos motivācija uzstādīt augstus mērķus un tos sasniegt, īstenojot mācību satura, procesa un rezultāta diferenciaciju.
- 2) Būtiskas negatīvas sekas atstājis attālinātais mācību process - zināšanu un prasmju trūkums, pašdisciplīnas problēmas, kas traucē skolēniem gūt labākus rezultātus. Nepieciešams pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes, mācību procesā iekļaujot dažādu mācīšanās stratēģiju apguvi, pašvadītas mācīšanās elementus.
- 3) Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu paaugstinājies vidējais vērtējums visās klašu grupās, kas varētu būt skaidrojams ar klātienē mācību atsākšanos.

Izglītības iestādes vadītājs

Iveta Tauriņa