



ILĢUCIEMA VIDUSSKOLA

Dzirciema ielā 109, Rīgā, LV-1055, tālrunis 67469690, e-pasts icvs@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 17.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111		V-2865	13.09.2010.	336	330
Pamatzglītības programma	21011111		V-2858	25.06.2020.	181	181
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		9101	26.06.2009.	30	30

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	54	Trīs no darba attiecībās esošajiem pedagogiem šī mācību gada laikā bija bērna kopšanas atvaļinājumā.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Matemātikas un latviešu valodas skolotājs. Stundas sadalītas esošajiem matemātikas un latviešu valodas skolotājiem, nodrošinot nepieciešamo mācību procesu.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Skolā darbojas 6 atbalsta personāla pedagogi – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, logopēds, karjeras konsultants. Visi šie speciālisti skolā strādā ilgstoši, līdz ar to labi pārzina skolēnu vajadzības.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Visiem pieejamas un atbilstošas izglītības nodrošināšana

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetence un sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Visi skolotāji visos izglītības posmos darbojas saskaņā ar Jauno standartu. Īstenotās programmas ir atbilstošas jaunajam standartam. • Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. • Valsts pārbaudes darbos (3., 6., 9. un 12.kl.) par 5% augstāks vidējais vērtējums kā iepriekšējā periodā. • Izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu piedalīties olimpiādēs, konkursos. • Izveidota atbalsta sistēma, kas atbalsta skolēnus ar mācīšanās grūtībām mācīšanās procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu vērošana, atbalsts pedagogiem. • Mācību gada noslēgumā skolotāji apliecina rakstiski par mācību programmas izpildi. • Mācību darba rezultātu analīze. • Darbs pie identificēto problēmu risināšanas. • Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izaugsmes monitorings, darba izvērtēšana un nepieciešamo turpmāko darbību noteikšana. • Metodiskais un finansiālais atbalsts darbam ar talantīgajiem un ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem. • Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās. • Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, īstenoto izglītības programmu kvalitātes izvērtēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni raksta diagnosticējošos darbus. • Skolotāju sadarbības grupu veidošana. • Notiek sadarbība ar skolas karjeras konsultantu un vecākiem. Karjeras pasākumi tiek organizēti skolā un ārpus tās. • Veikta skolēnu aptaujāšana. • 9., 12.klašu audzinātāji uztur kontaktu ar bijušajiem šo klašu

		skolēniem, apkopojot viņu turpmākās karjeras gaitas.
Vienlīdzība un iekļaušana	<ul style="list-style-type: none"> Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. Skolā ir izstrādāts plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumu izvērtēšanai un seku likvidēšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Notiek sadarbība ar skolas atbalsta personālu un vecākiem sistēmas izstrādē un īstenošanā. Skolotāju savstarpējā stundu vērošana; stundu vērojumi, ko veic skolas vadība skolotāju atbalstam un situācijas diagnostikai. Regulārs skolēnu sekmju monitorings skolotāju, atbalsta personāla un administrācijas līmenī. Izglītības iestādes vadības komandas atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanā. Klašu audzinātāji reizi semestrī veic aptauju par situāciju klasē, skolā, kas saistās ar skolēnu savstarpējām attiecībām. (Intervijas. Anketas. Stundu vērojumi.) Dalība projektā "Neklusē!"

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņāšana un tā ieviešana

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> Skolā ir izstrādāta sistēma darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības. Skolā tiek veicināts darbs ar talantīgiem skolēniem, piedāvājot tiem iespējas 	<ul style="list-style-type: none"> Notiek sadarbība ar skolas atbalsta personālu un vecākiem sistēmas izstrādē un īstenošanā. Vienotas uzskaites tabulas izveide, kurā atspoguļot paveikto darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības. Regulāra komunikācija starp mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, sociālo pedagogu, skolēnu un viņa ģimeni. Skolotāji paredz konsultāciju laiku skolēniem padziļinātākai priekšmeta satura izpētei.

	<p>padziļināt savas zināšanas arī mācību stundu laikā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrā mācību stundā tiek izvirzīts sasniedzamais rezultāts un sniegta atgriezeniskā saite, notiek regulāra formatīvā vērtēšana. <ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenota diferenciacija un individualizācija. <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenču pieejā balstītam mācību saturam atbilstoša skolēnu vērtēšanas kārtība. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darba grupas, konsultācijas un apmācības, lai nodrošinātu vienotu izpratni un pieeju sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, atgriezeniskās saites nodrošināšanas dažādībai un daudzveidībai, kā arī vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas formām un nepieciešamību. • Skolotāju savstarpējā stundu vērošana, lai dalītos pieredzē par paņēmieniem SR izvirzīšanā un AS, formatīvās vērtēšanas nodrošināšanā. • Sasniedzamā rezultāta norādīšana skolvadības sistēmā E-klase. • E-klases ierakstu kontrole un atbalsta sniegšana. • Skolēna un skolotāja sadarbība mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. • Dažāda līmeņa uzdevumu, kas atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam, veidošana. • Skolotāju profesionālā pilnveide diferenciacijas un individualizācijas jautājumos. • Skolotāju savstarpējā stundu vērošana, lai dalītos pieredzē par paņēmieniem mācību procesa diferenciacijā un individualizācijā. • Jomu ietvaros izveidoti rīki, regulāras sanāksmes un problēmrisināšanas aktivitātes, nodrošinot vienotu izpratni. • Vērtēšanas kārtības pilnveides darba grupas izveide. • Vērtēšanas kārtības izstrāde, apspriede un pieņemšana.
--	---	---

<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek nodrošināta un atbalstīta skolas pedagogu un atbalsta personāla komandas profesionālā sadarbība. • Tiek veikta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc skolas izstrādātajiem kritērijiem. • Notiek jaunu pedagoģisko darbinieku piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu. • Mērķtiecīga skolotāju profesionālās pilnveides īstenošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbību veicinošas vides nodrošināšana. • Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kvalitātes novērtēšanas kritēriju pilnveide un darba kvalitātes novērtēšana. • Jauno pedagogu piesaiste skolai. • Skolotāja – mentora piesaiste jauniešiem pedagogiem. • Stundu vērošana ar mērķi atbalstīt jauno skolotāju profesionālo pilnveidi. • Skolotāju apmeklēto profesionālās pilnveides pasākumu uzskaites tabulas izveide. • Skolotāju dalīšanās pieredzē pēc profesionālās pilnveides.
<p>Izglītības programmu īstenošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenota kopīga skolas izglītības programmas plānošanas sistēma, regulāri tiek veikta programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšana un aktualizēšana. • Izstrādāta Valsts diagnostikas un pārbaudījumu darbu izvērtēšanas sistēma, lai veicinātu standartu izpildi pilnā apmērā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanas kritēriju izstrāde. • Tematisko plānojumu izstrādāšana; vienotas tiešsaistes tabulas izveide, kurā pieejams katrā mācību priekšmetā katrā klasē apgūstamo tematu apkopojums. • Starpdisciplināras pieejas īstenošana. • Vienotas valsts pārbaudes darbu analīzes formas izveide.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ilģuciema vidusskola nodrošina daudzveidīgu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu vispārējo izglītību skolēniem no Ilģuciema un citām Rīgas apkaimēm.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, uzticams un radošs savas profesionālās nākotnes veidotājs, kas ciena sevi, apkārtējos un vidi, kurā dzīvo un mācās.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, uzticība, radošums, tradīcijas
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura izziņošana un tā ieviešana.	Izpētītas un mācību procesā izmantotas projekta Skola2030 veidotās mācību priekšmetu paraugprogrammas un mācību materiāli 1., 4. un 7. klasēs.
2. Pašvadības prasmju veidošana un attīstīšana skolēniem. <i>Mācību gada beigās situācijā, kad tiek uzdots uzdevums, 3/4 skolēnu patstāvīgi spēj izveidot rīcības plānu, kas ļauj pilnvērtīgi izpildīt uzdevumu.</i>	Vidēji 64% skolēnu bija izveidojuši derīgu rīcības plānu, kas ir nedaudz mazāk kā izvirzītajā sasniedzamajā rezultātā, tomēr, ņemot vērā attālināto mācību procesu, var uzskatīt, ka rezultāts ir pietiekami labs. Svarīgi atzīmēt, ka plānošanas prasmi nepieciešams attīstīt jau kopš 1. klases, jo pamatskolas pēdējās klasēs un vidusskolā skolēni to biežāk uztver kā lieku darbu.
3. Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, kam ir identificēts risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai (ESF projekta "PuMPuRS" īstenošana).	Skolēni un vecāki atzinīgi novērtē projektu. Vecāki paši interesējas par iespējām skolēnam iesaistīties projektā. Lielākā problēma šī projekta realizēšanai - pedagogu trūkums matemātikā un angļu valodā. 2020./2021. mācību gadā kopumā projektā piedalījās 39 skolēni (posms 5.-12. klase).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienota skolas administrācijas un skolotāju izpratne par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām (95% pozitīvu atbilžu Edurio aptaujā; aptauju izpildīja 47 no 49 skolotājiem).	Nepieciešama operatīvāka un skaidrāka informācijas aprīte par aktualitātēm.
Skolotājiem ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar skolas direktori (91% pozitīvo atbilžu Edurio skolotāju aptaujā).	Kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšana pēc vērotām stundām - arī attālināto mācību laikā.
Ļoti atsaucīgs, izpalīdzīgs kolektīvs. Par to liecina 96% pozitīvo atbilžu Edurio aptaujas jautājumā "Cik viegli vai grūti Jums ir sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem?" un skolotāju sniegtie komentāri.	Veicināt skolas kā kopienas stiprināšanos, organizējot vienojošus pasākumus, radot piederības un lepnuma sajūtu par darbu vai mācībām Ilģuciema vidusskolā.
Skolotājiem ir ļoti skaidrs vai drīzāk skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotājiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes (96% pozitīvo atbilžu Edurio skolotāju aptaujā).	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore ir komandas darba vadītāja, kas motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus (68%); risina krīzes situācijas (47%); atbild par resursu sadalīšanu, organizē finanšu, materiāltehniskos un cilvēkresursus (43%) (iekavās norādīts to skolotāju īpatsvars, kas Edurio aptaujā norādījuši konkrēto direktores lomu).	Veicināt lielāku direktores-darbinieku tiešo komunikāciju par plānotajiem jaunumiem skolā. (Lomu, kas skar šo funkciju, atzīmējuši tikai 4 skolotāji no 47).
Direktore ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības (96% pozitīvo atbilžu skolotāju aptaujā).	Veicināt skolas komunikāciju ar skolēnu ģimenēm par skolas mācību pieeju (48% pozitīvo atbilžu Edurio ģimenes aptaujā) un attīstības plāniem (24% pozitīvo atbilžu Edurio ģimenes aptaujā). Jāņem vērā, ka ģimenes aptauju aizpildīja nepilni 35 % 1.-7.kl. skolēnu vecāku.
Skolotāji saņem noderīgu atbalstu no skolas vadības par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem (89% pozitīvo atbilžu skolotāju aptaujā).	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem. bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem). Protams, jāņem vērā, ka 2020./2021.m.g. lielākoties notika attālinātas mācības, tomēr 90% skolotāju norādījuši, ka šī sadarbība ir ļoti vai drīzāk sekmīga.	Veicināt lielāku aktivitāti sadarbībā starp vienas metodiskās jomas skolotājiem. Aptaujā trešdaļa skolotāju norādījuši, ka jomas ietvaros sadarbība ir vidēji aktīva vai drīzāk neaktīva.
Skolotāji skolā jūtas novērtēti (tā norādījuši 96% aptaujāto skolotāju). Skolotājiem, kas veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā, Ilguciema vidusskolā visbiežāk tiek izteikta publiska vai privāta atzinība. Papildus atbalsts ir piešķirtās naudas prēmijas vai piemaksas. Kā arī ir izstrādāti īpaši kritēriji pedagogu algas par likmi noteikšanai, kuros tiek ņemts vērā pedagogu izglītība un profesionālā pilnveide, darba stāžs, normatīvajos aktos noteikto prasību izpilde, mācību procesa plānošana, īstenošana, sasniegumu un izaugsmes vērtēšana, personīgais ieguldījums un iniciatīva skolas mērķu sasniegšanā un attīstībā, darbs komandā u.tml.	Veicināt metodisko jomu koordinatoru darbību, precizējot to pienākumus un atbildības jomas.

Inovāciju un uzlabojumu ieviešana skolā lielākoties notiek plānoti, pakāpeniski un saprotami (to norāda 91% skolotāju); direktore labi un ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus" (87% pozitīvo atbilžu skolotāju aptaujā).	Veicināt aktīvāku vecāku iesaisti skolā nepieciešamo pārmaiņu īstenošanā.
Veiksmīga IT izmantošana mācību darbā (ir atbilstošs nodrošinājums, tiek sniegta nepieciešamā palīdzība, aizvien vairāk dokumentu aprīte un uzglabāšana notiek elektroniski).	Izglītības tehnoloģiju mentora darbība, lai atbalstītu pedagogus izglītības iestādes digitalizācijas procesā.
Aizvien tiek attīstīta skolotāju savstarpējā sadarbība, mācīšanās vienam no otra (iknedēļas sanāksmes, savstarpējā stundu vērošana, kopīga mācību satura un prasmju mācīšanas plānošana, dalīšanās ar materiāliem). Veiksmīgāk norit skolotāju sadarbība klašu grupās (83% skolotāju norādījuši, ka sadarbība ir ļoti aktīva vai aktīva).	Turpināt darbu pie skolotāju savstarpējās mācīšanās, veidojot mācīšanās grupas, kas mācību gada laikā darbojas, lai sasniegtu kopīgu mērķi.
Ir veiksmīga sadarbība starp skolu un skolēnu vecākiem. Par to liecina gan skolotāju, gan ģimenes aptauju dati: *89% skolotāju norāda, ka sadarbība starp skolu un vecākiem ir ļoti laba vai laba; *88% aptaujāto vecāku apstiprina, ka informācija, ko saņem no skolas, ir ļoti skaidra vai drīzāk skaidra; *79% vecāku atzīst, ka informācija tiek saņemta ļoti laicīgi vai drīzāk laicīgi. Skolā ir izstrādāts skolas, skolēna un vecāku atbildības sadalījums. To, ka tas tiek ievērots, apstiprina tas, ka 86% skolotāju atzīmējuši, ka skolā šīs atbildības ir atrunātas ļoti labi vai labi.	Pilnveidot skolas un skolēnu ģimeņu savstarpējo komunikāciju, veicinot savlaicīgu un skaidru informācijas apriti.

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji regulāri (vismaz divas reizes gadā) saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par sava darba kvalitāti (83% pozitīvo atbilžu skolotāju aptaujā). Vadība vēro skolotāju vadītas stundas, pēc kurām tiek sniegta atgriezeniskā saite, tāpat katru gadu tiek īstenotas vadības individuālās	Lielāku akcentu likt uz skolēnu vērtējumiem valsts pārbaudes darbos, semestrī, gadā un darbu ar skolēniem, kuriem ir atbalsta pasākumi.

pārrunas ar katru skolas skolotāju par veiksmēm, izaicinājumiem, turpmākās pilnveides iespējām u.tml. Regulāri tiek veiktas skolēnu un vecāku aptaujas un ar rezultātiem iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs.	
Skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes (atzīmējuši 72% skolotāju), ir pieejams noderīgs metodiskais atbalsts skolā (mentori, jomu komisiju koordinatori, pieredzes grupas) (atzīmējuši 38% skolotāju).	Veicināt skolotāju savstarpējo mācīšanos, organizējot darbu mācīšanās grupās, lai kopīgiem spēkiem īstenotu kompetenču pieeju, jēgpilni izmantotu IT rīkus un attīstītu starppriekšmetu un caurviju prasmes.
	Mērķtiecīgāk īstenot skolotāju profesionālo pilnveidi (augstas kvalitātes mācības skolotājiem skolā, apkopot informāciju par uzlabojumiem pēc profesionālās pilnveides).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Erasmus+ projekts “Veselības KREDO: Veselīgas un drošas mācību vides veidošana – pamats iekļaujošai un kvalitatīvai izglītībai” (angļu val. – *Health CREDU*)

2020. gada oktobrī noslēdzās divus gadus ilgušais Erasmus+ projekts “Veselības KREDO: Veselīgas un drošas mācību vides veidošana – pamats iekļaujošai un kvalitatīvai izglītībai” (angļu val. – *Health CREDU*), kura īstenošanā sadarbojās 3 valstis – Latvija (Ilģuciema vidusskola), Lietuva (Sociālo projektu institūts, Jonavas pamatskola “Lietavos” un nevalstiskā organizācija “Tolerances un fiziskās labsajūtas izglītības centrs”) un Kipra (Kipras Ģimenes un bērnu atbalsta asociācija).

Projekta ietvaros tika izstrādāta metodika ar mērķi palīdzēt pedagogiem pārvarēt stresu un komunikācijas problēmas stundās. Metodiskajā materiālā, kas pieejams arī elektroniski, piedāvāti instrumenti, kas palīdz veicināt skolēnu iesaistīšanos mācību procesā, palielināt viņu ieinteresētību mācībās un radīt uzticamu un drošu sadarbības vidi, kas palīdzētu gan klasei, gan skolotājam tikt galā ar negatīvajām emocijām, konfliktiem un nodrošinātu labāku komandas darbu. Projekta ietvaros tika rīkoti divi pieredzes nodošanas semināri Rīgas pilsētas skolotājiem – 2019. gada novembrī un 2020. gada oktobrī.

Projekts “K-10”

2020. gada janvārī skola uzsāka dalību Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra rīkotajā projektā “K-10”, kura mērķis ir palīdzēt skolām izveidot reālu sadarbības modeli pārmaiņu vadīšanai un ieviešanai savā skolā. Šajā projektā tiešie dalībnieki bija skolas administrācija un metodisko jomu komisiju koordinatori, taču tajā iegūtā informācija tika nodota arī pārējiem skolas skolotājiem, jo viss kolektīvs kopā centās sasniegt izvirzīto mērķi:

Mācību gada beigās situācijā, kad tiek uzdots uzdevums, ¾ skolēnu patstāvīgi spēj izveidot rīcības plānu, kas ļauj pilnvērtīgi izpildīt uzdevumu.

Projekta ietvaros tika organizēti vairāki semināri - gan klātienē, gan tiešsaistē. Norisinājās aktīva pieredzes apmaiņa starp iesaistītajām skolām. Lielākais ieguvums - vadības komandas nostiprināšanās un lielāka izpratne par vienota mērķa nepieciešamību un tā sasniegšanas ceļu iespējamo dažādību.

Erasmus+ projekts "No godināšanas līdz Eiropas izveidei" (angļu val. - *From commemoration to construction of Europe*)

Kopš 2018. gada 3. septembra Ilūgciema vidusskola realizē Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 starpskolu stratēģiskās partnerības projektu "From commemoration to construction of Europe" ("No godināšanas līdz Eiropas izveidei"). Projektā piedalījās 8.-12.kl. skolēni un skolotāji no Latvijas, Itālijas un Francijas. Tā galvenais mērķis bija kritiski aplūkot un analizēt faktus par 1. un 2. pasaules karu un to ietekmi savas valsts veidošanā un attīstībā, kā arī attīstīt pētniecības prasmes un veidot attiecības ar jauniešiem no citām valstīm, mācīties paust savas domas svešvalodā. Projekta ietvaros mūsu skolēni 2019. gadā devās uz Itāliju un Franciju, kā arī uzņēma viesus mūsu skolā. Projektā tika plānota vēl viena mobilitāte - 2020. gadā, taču COVID-19 dēļ tā izpalika. Projekts tika pagarināts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2021. gada 7. jūnijā noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu "Iespējamā misija" par Latvijas un pasaules vēstures skolotāja darba veikšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Sociāli emocionālās kompetences veidošana skolēnu labsajūtas un panākumu nodrošināšanai, kā arī skolas kultūras uzlabošanai.
- Skolas un Latvijas valsts vērtību (atbildība, uzticība, tradīcijas, radošums) ieviešana un saglabāšana mācību un audzināšanas darbībā.
- Skolēnu iesaistīšana interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Gan skolēniem, gan skolotājiem ir zināmas skolas vērtības, to nozīme. Tika izstrādāts materiāls šo vērtību aktualizēšanai arī attālinātā mācību procesa laikā.

Darbs interešu izglītībā notika visos pulciņos, ievērojot valstī noteiktos epidemioloģiskās drošības pasākumus. Tautu deju kolektīvs "Pipariņš" piedalījās video materiāla tapšanā "Saule vija zelta rotu".

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopš 2016. gada 1. janvāra Ilūgciema vidusskola darbojas projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", kura mērķis ir uzlabot pieeju karjeras

atbalstam izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. 2020./2021. m.g. karjeras atbalsta darbs galvenokārt tika īstenots tiešsaistē, organizējot karjeras nedēļu, piedaloties dažādās tiešsaistes nodarbībās ("Getliņi EKO", "Dzīvei gatavs", "Enudiena.lv" u.c.). Šajā mācību gadā Iļģuciema vidusskolas pedagogs karjeras konsultants Zeltīte Liepiņa ieguva sertifikātu individuālo konsultāciju sniegšanai.

Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros katram skolēnam (gan klātienē, gan attālināti) mācību semestra laikā tika nodrošināta iespēja iepazīt kādu no piedāvātajām Latvijas mākslas un kultūras norisēm. Programmas ietvaros 2020./2021. m.g. sadarbojāmies ar 16 dažādiem pakalpojuma nodrošinātājiem un 1.-12.kl. skolēni kopumā piedalījās un iesaistījās 44 aktivitātēs.

2020./2021. mācību gadā ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" piedalījās 39 5.-12. klases skolēni. Vislielākais atbalsts tika sniegts latviešu valodā un literatūrā, palīdzot gatavoties eksāmeniem, valsts diagnosticējošajiem darbiem, pārbaudes darbiem.

Kā lieliska tradīcija Iļģuciema vidusskolā ir skolēnu piedalīšanās Rīgas skolēnu runas konkursā "Rīgas zvirbulis". 2020./2021. mācību gadā par piedalīšanos un godalgotu vietu saņemšanu konkursa 1. un 2. kārtā balvas nominācijā "LIELAIS Iļģuciema vidusskolas ZVIRBULIS 2020./2021.m.g." saņēma trīs mūsu skolas skolēni, bet balvas nominācijā "MAZAIS Iļģuciema vidusskolas ZVIRBULIS 2020./2021.m.g." saņēma 7 skolēni.

Tautas deju kopas "Pipariņš" 1.-2.kl., 3.-4.kl., 5.-6.kl. grupa piedalījās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju lielkoncertā "SAULE VIJA ZELTA ROTU" video projektā - lielkoncerta finālā "Svinēt Sauli".

Aktīvi darbojas arī skolas Jauno Pētnieku pulciņš, kura dalībnieki regulāri piedalās konkursā "Iepazīsti Latvijas dabu". Un jau 3 gadus mūsu sākumskolēni ieņēmuši 1.,2. vietas savās vecuma grupās.

Iļģuciema vidusskolas 4. klašu izglītojamie jau regulāri (no 2005.g) piedalās starptautiskajā 4.klašu matemātikas olimpiādē "Tik?..Cik?". Konkurss notiek 4 kārtās. Kopvērtējumā 2020./2021. m.g. atzinību guva divi 4. klases skolēni.

Jau trešo gadu kopā ar Daugavgrīvas vidusskolu notiek starpskolu sadarbības projekts "Roku rokā Latvijā", kura ietvaros Iļģuciema vidusskolas 4.klašu skolēni un Daugavgrīvas vidusskolas 4.klašu skolēni atraktīvās aktivitātēs (šoreiz tās notika atsevišķi katrai skolai) Bolderājas jūrmalā pievērsa uzmanību Latvijas vides problēmām. Ar identiski veidotām darba kartēm izglītojamie aktualizēja dabas saudzēšanas nozīmīgumu un piesārņojuma sekas dabā. Pēc tam notika savstarpēja attālināta skolu saziņa, kur skolas apmanījās ar fotogrāfijām par iespaidiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, visi valsts pārbaudes darbi pamatizglītībā tika veikti attālināti. 9. klases skolēni veica visus piedāvātos diagnosticējošos jeb monitoringa darbus. Skolēni labi tikuši galā ar mutvārdu daļām, testveida uzdevumiem (ar atbilžu variantiem), taču, ņemot vērā attālināto mācību procesu gandrīz gada garumā, skolēniem trūkst iepriekšējo zināšanu, uz kurām "būvēt" nākamās (gan gadu, gan mēnešu griezumā).

Centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā, krievu valodā un latviešu valodā 12. klases skolēniem bija augstāki kā gada vidējie vērtējumi. To varētu skaidrot ar mutvārdu daļas īpatsvaru eksāmenā svešvalodās, kas skolēniem sagādā mazākas problēmas nekā rakstu daļas.

Pēdējos 3 gados visos obligātajos centralizētajos eksāmenos skolas vidējais rādītājs ir bijis augstāks nekā valsts un pilsētas vidējais rādītājs (izņemot 2019./2020.m.g. un

2020./2021.m.g. matemātikā). CE rezultātus ļoti ietekmē vidusskolā uzņemto skolēnu spēju, zināšanu, prasmju līmenis, kas katru gadu ir diezgan atšķirīgs. 2019./2020.m.g. un 2020./2021.m.g. būtisku iespaidu atstāja arī ārkārtas situācijas laikā īstenotā attālinātā mācīšanās, kas gan skolēniem, gan skolotājiem bija pilnīgi jauna pieredze. Arī pats eksāmenu kārtošanas process bija līdz šim neierasts.