

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

Par izglītības iestādes **Iļģuciema vidusskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Par izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 25.februāra rīkojums Nr.1D-06/88 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Novērtēšanas laiks iestādē: no 2020.gada 9.marta līdz 2020.gada 13.martam

Akreditācijas ekspertu komisijas (turpmāk – ekspertu komisija) sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Gunta Mālniece	Izglītības kvalitātes valsts dienests	Kvalitātes novērtēšanas departamenta vecākā eksperte
Eksperte	Inese Zlaugotne	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte
Eksperte	Jeļena Šnikvalde	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Iļģuciema vidusskola

Iestādes juridiskā adrese: Dzirciema iela 109, Rīga, LV-1055

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 3513900770

Iestādes vadītājs: Iveta Tauriņa

Iestādes dibinātājs: Rīgas Dome

Izglītojamo skaits iestādē: 560

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums/Profesionālās kvalifikācijas nosaukums (kvalifikācijas līmenis)	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		9101	26.06.2009./06.04.2020.	55	
Pamatizglītības programma	21011111		V-2865	13.09.2010./06.04.2020.	496	

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai			X	
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji	0	0	16	1

III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestāde īsteno divas vispārējās izglītības programmas:

1) Pamatizglītības programma, kods 31013011, licence 9101 – iestādes veidota izglītības programma Izglītības programma vairākkārt aktualizēta atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Pēdējie grozījumi veikti 2014. gadā, aktualizējot mācību plānu. Mācību plānā iekļautie mācību priekšmeti

atbilst paraugprogrammā paredzētajiem, mācību plānā nav paredzētas stundas izglītības iestādes izvēlei.

2) Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods V-2865, licence V-2865 - izglītības iestādes veidota izglītības programma. Izglītības programma tiek īstenota atbilstoši mācību plānam, paredzot palielinātu stundu skaitu pirmās svešvalodas, matemātikas un fizikas apgūšanai. Kā izvēles mācību priekšmeti tiek piedāvāti programmēšanas pamati, politika un tiesības, kā arī psiholoģija. Mācību process izglītības iestādē notiek atbilstoši licencētajai izglītības programmai, tajā savlaicīgi tiek veikti nepieciešamie grozījumi.

Izglītības programmu īstenošanā tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas. Mācību saturs tiek īstenots pēctecīgi, atbilstoši mācību plāniem, ievērojot normatīvajos aktos noteikto mācību stundu dienas un nedēļas slodzi. Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi un resursi.

Audzināšanas darbs tiek plānots, pamatojoties uz izglītības iestādes attīstības vajadzībām, valsts un pašvaldības prioritātēm, MK noteikumiem Nr.480 “*Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība*”. Audzināšanas programma ir izstrādāta, pamatojoties uz VISC piedāvāto “*Klases stundu programmas paraugu 1.-12. klasei*”, notiek tās izvērtējums. No 2019./2020. mācību gadā audzināšanas programma tiek integrēta mācību procesā. Mācību gada noslēgumā plānots veikt izvērtējumu šādas pieejas efektivitātei.

Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, lai iespēju robežās katrs izglītojamais, atrastu iespējas sevi apliecināt un varētu īstenot savas spējas un talantus, kā arī laiku pavadītu drošā vidē un jēgpilni.

2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas kvalitātes vērtēšanai tika veikta 21 mācību stundas vērošana izglītības iestādes īstenotajās programmās, sarunu ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem rezultāti, skolvadības sistēmā E-klase, Rīgas domes UVD platformā, iestādes interneta vietnē, Edurio aptaujā pieejamā informācija.

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē var raksturot kā profesionālu un orientētu uz jaunās mācīšanas un mācīšanās pieejas īstenošanu, atbilstoši noteiktajiem mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķiem. Mācību stundu vērošanas rezultāti balstīti uz 21 novērotu mācību stundu, tas ir apmeklētas 85% izglītības iestādē vērtēšanas dienās strādājošo pedagogu stundas. Procesu vērošanas rezultāti:

1. Dažādu mācību priekšmetu jomu ietvaros stundas mērķis/ sasniedzamais rezultāts tiek formulēts (19 no 21 mācību stundām). Vairumā stundu to izvirza pedagogs, bet ir mācību stundas, kurās pie sasniedzamā rezultāta definēšanas nonāk pedagoga un izglītojamo sadarbības rezultātā. Pedagogs veicina izglītojamās domāt un pašiem definēt metodes un paņēmienus, ar kuriem varētu sasniegt rezultātu. Lielākajā daļā stundu mērķis ir sasniedzams un izglītojamajiem saprotams, kā arī stundas laikā kopīgi ar izglītojamajiem noskaidrots sasniegts vai tomēr nē.
2. Mācību stundās (20 no 21) bija vērojamas trīs fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, tomēr refleksijas daļā pedagogi lielākoties koncentrējas uz mācību stundā apgūto zināšanu apkopošanu, t.i., ko izglītojamais ir mācījies. Refleksija par to, kā izglītojamie ir rīkojušies

- mācību procesā, tika novērota 9 no 21 mācību stundām. Audzināšanas aspekti kādā no mācību stundas daļām tika akcentēti 8 no 21 hospitētajām mācību stundām. Gandrīz visi pedagogi mācību procesā iesaista lielāko daļu izglītojamo, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt, diskutēt, veidot dialogu. Izglītojamo analīzes, diskusijas un dialoga veidošanas prasmju attīstība tiek rosināta visos izglītības posmos: sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā.
3. Mācību stundu saturu pārsvarā veido zināšanu, prasmju un attieksmju veidojošie uzdevumi, tie ir jēgpilni, tomēr mācību procesā bieži izmantotas reproducējošās metodes, dažkārt priekšmeta specifikai, mērķim neatbilstošas metodes, dinamiskos uzdevumos konstatēta drošības noteikumu neievērošana. Pedagogi mācību un audzināšanas procesā atbildīgi izmanto informāciju, mācību līdzekļu materiālus, informatīvas atgādes. Vērotajās mācību stundās (5 no 21) tika izmantotas informācijas tehnoloģijas, pārsvarā kā uzskates līdzeklis vai kā informācijas ieguves avots.
 4. Reti (5 no 21) tika novērota mācību procesa diferenciacija un individualizācija. Diferenciacija tiek realizēta, piesaistot pedagoga palīgu 5.klases izglītojamajam ar dzirdes traucējumiem, pieskaņojot mācību materiālu izglītojamā zināšanām, prasmēm un mācīšanās specifikai. Sākumskolas un pamatskolas klašu telpās ir izvietotas vizuālas informatīvās atgādes.
 5. Lielākā daļa pedagogu (16 no 21 mācību stundām) mācību procesu plāno atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām. Darba kārtība un disciplīna pārsvarā vēroto stundu ir ļoti laba. Ja pedagogi profesionāli strādā ar dažādu metožu un paņēmieni kopumu, tad darba kārtība ir iespējama arī klasēs, kurās ir uzvedības problēmas.
 6. Mācīšanās pedagogi pārsvarā īsteno izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu (16 no 21). Mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, savukārt izglītojamo savstarpējā atgriezeniskā saite par to, kā notiek mācīšanās - reti (6 no 21 mācību stundām). Izglītojamo pašpārbaudes prasmju attīstībai pārsvarā tiek izmantota frontāla atbilžu salīdzināšanas metode. Daļa pedagogu nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, iekļaujot tēmas un aktualitātes mācību saturā.
 7. Mācību jomu un apakšjomu vadītāji uzsver, ka:
 - a. pedagogi sadarbojas starppriekšmetu saiknes veidošanā mācību procesā darbojoties no 1. klases līdz 12. klasei jomu un apakšjomu kontekstā, gan turpinot sadarbību metodiskajās klašu grupās, risinot problēmas, skatot aktuālus jautājumus, kas saistīti ar attiecīgo klašu grupu skolēniem;
 - b. pedagogi aktīvi iesaistās kolēģu mācību stundu vērošanā, veido satrpdisciplināras stundas, dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās pēcpusdienās gan savstarpēji, gan ar pieaicinātiem izglītības speciālistiem;
 - c. kopīgai vienotai pedagogu darbībai tiek izmantota Rīgas domes UDV platforma, kur ir aktualizēts ikmēneša aktivitāšu kalendārs un darba grupu darba mapes ar metodiskajiem materiāliem.
 8. Pārrunu un stundu vērošanas rezultātā apstiprinās izglītības iestādes metodiskā darba prioritāte: reāla, izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai un jēgpilnas, saturiskas atgriezeniskās saites sniegšana (saņemšana) mācīšanās procesa uzlabošanai.

Analizējot izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējas var identificēt šādus virzienus:

1. mācību darba ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās grūtības, pilnveidošana;
2. darba ar talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundās dažādošana;
3. turpināt iestrādnes pie mācību stundas, sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites dažādošanas paņēmieniem, pievēršot lielāku uzmanību mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai.

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē raksturo izglītojamo centrēts mācību un audzināšanas process, par to liecina sekojoša informācija:

1. Izglītojamie pārsvarā ir motivēti mācību darbam, izprot izvirzītās prasības un iegūtās zināšanas izmanto, iesaistoties skolas un ārpuskolas organizētajos aktivitātēs (t.sk. olimpiādes, zinātniski pētnieciskā darbība, projekti), sabiedriskajā dzīvē un interešu izglītībā.
2. Gandrīz visās stundās (20 no 21) bija patīkama emocionālā gaisotne, bija vērojama ļoti laba izglītojamo un pedagogu sadarbība un savstarpējais dialogs, kas liecina par izglītojamo komunikācijas un sadarbības prasmju attīstību.
3. Nevienā no novērotajām mācību stundām netika konstatēts pilnībā personalizēts mācību process, lai gan atsevišķās stundās tas tika veidots kā stundas daļa, kas liecina, ka pedagogi un izglītojamie strādā pie šī procesa ieviešanas.
4. Izglītojamie labprāt sadarbojas un palīdz viens otram mācību stundu laikā, kas liecina par viņu iekšējo motivāciju un rīcību atbilstoši sociāli emocionālās mācīšanās principiem, kas ir viena no skolas audzināšanas darba prioritātēm. Pedagogi izmanto pāru un grupu darbu (11 no 21 stundām), lai izglītojamie efektīvāk apgūtu jauno saturu, nostiprinātu jau iegūtās prasmes un iemaņas, atgriezeniskajai saitei.
5. Pārsvarā izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Iestāde uzskaita mācību stundu kavējumus. Klašu audzinātāji ciešā sadarbībā ar vecākiem un skolas psihologu, sociālo pedagogu analizē kavējumu iemeslus un izstrādā rīcību kavējumu novēršanai. Situācijas uzlabošanai notiek regulārs darbs pie iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanas, piemēram, ar 2019./2020. m.g. ir noteikts vecāku attaisnoti kavēto dienu skaits semestrī (līdz 3 dienām).
6. Ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo ģimeni. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, iestādes iekšējās kārtības noteikumi, aktualitātes, stundu izmaiņas un konsultāciju grafiks izglītības iestādes skolvadības sistēmā "e-klase", kā arī <http://www.icvs.lv/konsultacijas832>
7. Informācija par skolēnu sasniegumiem un izaugsmi skolā tiek regulāri apkopota un analizēta, izmantojot e-klases piedāvātās iespējas. Izglītojamie atzīst, ka mācīties motivējošs faktors ir e-klases sistēmā ievietotie prognozējošie vērtējumi, ko veic paši izglītojamie.
8. Vecāki ir informēti par atbildīgo persou saziņai ar izglītības iestādi, un viņi vienmēr ir informēti par sava bērna sekmēm un kavējumiem.
9. Izglītojamo aktivitāti dažādos izglītības iestādes organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās un pasākumos pamato izglītības iestādes internetā vietnē <http://www.icvs.lv> un ziņojumu standos iestādes telpās izvietotā informācija.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

1. ir iespējams pilnveidot katra izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmes kartes darbības principus, iesaistot skolēnus pašvērtēšanā mācību motivācijas uzlabošanā;
2. ieteicams meklēt iespējas skolēniem brīvpieejas datoru izmantošanai mācību procesam.

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību. Atbilstoši tajā noteiktajam:

1. izglītojamo sasniegumu vērtēšanu ikdienas darbā reglamentē “*Ilgūciema vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*”, tā pieejama izglītības iestādes interneta vietnē;
2. vecāki un izglītojamie pārsvarā ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, taču daļēji izprot vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu prasības, termiņus un kritērijus;
3. izglītojamo viedoklis par to, kādi principi tiek ievēroti, izliekot semestru un gada vērtējumus dalījās, toties pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanas kārtība un “nv”- nav vērtējumu nozīme izglītojamajiem bija skaidra;
4. izglītojamo izpratnē dominē mācību sasnieguma zināšanu aspekts, t.i., iegaumēšanas un sapratnes līmenis, būtiska nozīme ir summatīvajam vērtējumam;
5. skolvadības sistēmā E-klase ievadīto pārbaudes darbu kritēriji parāda, ka pedagogi pārbaudes darbu izstrādē ievēro vienotās prasības un pārbaudes darbu grafiku laiki tiek saskaņoti dažādu mācību priekšmetu pedagogu starpā un ir pieejami skolvadības sistēmā E-klase;
6. ikdienas mācību procesā pamatā tiek nodrošināta tūlītēja pedagoga sniegta atgriezeniskā saite par uzdevumu rezultātiem jeb uzdevumos iegūto atbilžu precizitāti, bet reti tiek dota atgriezeniskā saite par to, kā izglītojamie mācās un kā ir iespējams pilnveidot mācību procesu. Dažreiz tiek dota atgriezeniskā saite attiecībā uz vispārīglītojošām un caurviju prasmēm. Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, būtu ieteicams aktualizēt formatīvās vērtēšanas lietošanas nozīmīgumu gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kā arī, savstarpēji daloties pieredzē, apzināt un pielietot dažādus formatīvās vērtēšanas veidus.

3. Izglītojamo sasniegumi

Jomas *Izglītojamo sasniegumi* izpētei tika izmantoti sarunu ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālu, dibinātāja pārstāvjiem un vecākiem rezultāti, E-klasē pieejamās informācijas analīzes rezultāti, iestādes pašnovērtējuma ziņojums.

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija ļauj konstatēt:

1. izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā iestādē uzskaita elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase, ievērojot izstrādāto „*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*”;
2. mācību priekšmetu pedagogi veic sasniegumu analīzi, izmantojot e-klases piedāvātās iespējas;
3. mācību sasniegumi tiek analizēti klašu metodiskajās grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs, veidojot izglītojamo izaugsmes dinamiku un iestādes izveidoto izglītojamo prognozētā un reāli iegūtā vērtējuma salīdzināšanu, analizēšanu, kā arī iestādes izveidotos individuālos izglītojamo mācību darba izvērtējumus visos mācību priekšmetos;
4. izglītojamajiem ir iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus, izmantojot individuālās konsultācijas un citus atbalsta pasākumus;
5. mācību darba lielākie atskaites punkti ir semestru un gada mācību sasniegumu vērtējumi, iestādes visu izglītojamo vidējais vērtējums pēdējos 2 gados ir nemainīgs, 5 gadu griezumā vērojama neliela tendence pieaugt;
6. pašvērtējuma ziņojumā pieejamā informācija apstiprinās sarunās ar mācību jomu koordinatoriem un iestādes vadību, pieejams http://www.icvs.lv/uploads/filedir/2019_2020/skolaspasnovertejums2019gads.pdf ;
7. izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kontekstā vislielākās problēmas ir izglītojamo motivācijas trūkums un pedagogu izaicinājums ir darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, uzvedības problēmas un noteikti atbalsta pasākumi.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Kvalitātes vērtēšanas procesā iegūtā informācija sakrīt ar izglītības iestādes sniegto informāciju pašnovērtējuma ziņojumā, skat. „*Ilgūciema pašnovērtējuma ziņojums 2019*”, 4.3.2. punktu.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Kritērija *Atbalsts izglītojamajiem* kvalitātes vērtēšanai tika izmantoti sarunu ar atbalsta personālu, vadības komandu, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātāju, medicīnas un saimniecisko personālu rezultāti; mācību stundu vērojumi, iestādes interneta vietnē un sociālajos tīklos pieejamā informācija, ikdienas saskarsmes un iestādes telpās izvietotās informācijas novērojumi, Edurio aptauju rezultāti, iestādes attīstības plāna, audzināšanas plāna un to izvērtējuma analīzes rezultāti.

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē ir vērojams pamatā saskaņots sniegtais psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts. To apliecina šādi iegūtie dati:

1. personālam ir nepieciešamā informācija par izglītojamo individuālajām mācīšanās vajadzībām, mācīšanās un uzvedības traucējumiem, sociālo vidi, veselību;
2. izveidoti individuālo atbalsta pasākumu plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
3. atbalsta personāls un iestādes vadība atzīst, ka individuālo atbalsta pasākumu plānu ieviešana norit daļēji sekmīgi, tā atkarīga no pedagoģu ieinteresētības, zināšanām un prasmēm strādāt ar izglītojamajiem ar uzvedības un mācīšanās traucējumiem;
4. atbalsta personāla sadarbību var vērtēt kā efektīvu, saskaņotu un atbalstošu;
5. atbalsta personāla darbu koordinē un krīzes situācijas iestādē vada izglītības iestādes vadītāja;
6. izglītības iestādei ir sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu, citām valsts un pašvaldības institūcijām un dienestiem, nevalstiskajām organizācijām, piemēram biedrību „Papardes zieds”;
7. tiek organizēti profilaktiski pasākumi atkarību problēmu novēršanai gan sadarbībā ar policiju, gan nevalstiskajām organizācijām un biedrībām;
8. tiek uzskaitīti neattaisnotie kavējumi, informācija ievadīta VIIS datu bāzē, tiek veikti pasākumi, lai mazinātu neattaisnotos kavējumus;
9. izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kādā skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem un saskarsmes gadījumiem, izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos;
10. Edurio aptaujā 80% vecāku uzskata, ka apcelšanas vai citu pāridarījumu gadījumā iestādes personāls rīkojas/rīkotos nekavējoties;
11. izglītības iestāde mērķtiecīgi realizē karjeras izglītības pasākumus un veiksmīgi darbojas ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk – “PuMPuRS”), kas ļauj uzlabot mācīšanas kvalitāti, taču, kā atzīst iestādes vadītāja, ir samērā grūti nokomplektēt personālu darbam šajā programmā. Šajā mācību gadā atbalstu saņē 40 izglītojamie;
12. izglītības iestāde piedāvā plašu audzināšanu pasākumu klāstu, popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošas aktivitātes un vides izglītības pasākumus, piedalās apvienotajā valsts programmā skolām „*Piens un augļi skolai*” un programmā „*Latvijas skolas soma*”.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar skolēniem ar mācību un uzvedības traucējumiem;
2. ir iespējas pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu sistemātiskumu izglītības iestādes ikdienas darbā, uzlabojot priekšmetu skolotāju izpratni par individuālo atbalsta pasākumu īstenošanas nozīmi izglītojamā attīstībā.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē lielākoties tiek īstenoti nepieciešamie pasākumi izglītojamo drošības garantēšanai. Izglītības iestādē un tās teritorijā ir nodrošināta pamatā droša, izglītojamajiem draudzīga vide, notiek mērķtiecīgs izglītojošais darbs audzināšanas stundās. To apliecina akreditācijas laikā šādi iegūtie dati:

1. iestādē ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi;
2. skolas telpās pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, izvietota cita nepieciešamā informācija: norādes, instrukcijas, apzīmējumi, evakuācijas plāni;
3. iestādes audzināšanas programmā, klašu audzinātāju plānos ietverti drošības jautājumi;
4. iestādē ir sertificēta medicīnas māsa, kurai ir atbilstoši normatīvajām prasībām ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Medicīnas māsa nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu, veic preventijas darbu un nodrošina sadarbību ar iestādes personālu, aktualizējot konkrētu izglītojamo veselības vajadzības;
5. iestādē ir ierobežota iekļūšana, apmeklētāji tiek reģistrēti, to kustība koordinēta;
6. saskaņā ar LR normatīvajos aktos noteikto kārtību iestādē regulāri notiek mācību evakuācijas, to sarunās apstiprināja personāls un skolēni;
7. iestāde nav aprīkota ar automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu, to apliecina saruna ar direktora vietnieku saimnieciskajā darbā, kā arī Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta aktos konstatētais. Iestādē ir izstrādāta kārtība „*Izglītojamo un skolas darbinieku evakuācijas plāns ārkārtas situāciju un apdraudējumu gadījumos*”. Ar šo kārtību ir iepazīstināts iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki. Visas puses zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos;
8. iestādes vadītāja ir vairākkārt vērsusies pie dibinātāja ar lūgumu ierīkot automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu;
9. EDURIO aptaujā 86% izglītojamie apliecina, ka jūtas droši izglītības iestādē, tam piekrīt arī vecāki - 87% uzskata, ka jūtas droši par savu bērnu izglītības iestādē.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams veikt vairākus uzlabojumus drošības jomā tuvāko gadu laikā, par prioritāru izvirzot automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas ierīkošanu;
2. iestādes vadība pārzina izglītības iestādes vajadzības šajā kvalitātes vērtēšanas kritērijā un finansiālo iespēju robežās mēģina tās novērst.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē tiek īstenots plānots un pēctecīgs atbalsts personības veidošanā. To apliecina šādi iegūtie dati:

1. plānojot audzināšanas darba prioritātes, tiek ņemti vērā VISC audzināšanas darba ieteikumi iestādes attīstības plānā izvirzītās prioritātes;

2. sarunās ar vecāku pārstāvjiem un izglītojamo pašpārvaldi var konstatēt, ka tradīciju kopšana, piemiņas dienu atzīmēšana, kopīga svētku svinēšana un citas kopīgas aktivitātes, iesaistot gan izglītojamos, gan pedagogus, gan vecākus, ir viena no izglītības iestādes prioritātēm;
3. iestāde organizē pilsoniskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamā valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, piederību savai valstij, pilsētai un skolai. To apliecina daudzveidīgais patriotiskajai nedēļai veltīto pasākumu klāsts, kā arī skolas jubilejai veltītie pasākumi;
4. viena no iestādes prioritātēm pēdējos divos mācību gados ir sociālemocionālā audzināšana, kas caurvij mācību un audzināšanas darbu;
5. lai efektīvāk sniegtu atgriezenisko saiti par izglītojamo mācību sasniegumiem iestādē tiek rakstīti izglītojamo mācību darba un izaugsmes individuālie izvērtējumi, kuros tiek atspoguļota izglītojamo izaugsme un centieni. Vecāki sarunā uzsvēra, ka šī forma vecākiem šķiet personiskāka;
6. izglītības iestādē ir samērā plašas iespējas izglītojamo pašpilnveidei un pašvadītam mācību procesam, izmantojot interešu izglītības piedāvājumu;
7. iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kura aktīvi iesaistās dažādu pasākumu, aktivitāšu un projektu īstenošanā;
8. iestādes vadība atbalsta izglītojamo aktivitātes, atbalsta nodrošināšanai pašpārvaldei nozīmēts pedagogs - konsultants;
9. gan iestādes vadība, gan vecāki, gan arī izglītojamie novērtē to, ka iestāde, ņemot vērā iestādes lomu mikrorajonā, mikrorajona sociālo vidi un skolēnu vajadzības, spēj piedāvāt tik plašas aktivitāšu iespējas, ka katrs izglītojamais var atrast savām vajadzībām, spējām un interesēm atbilstošās.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir iespējams palielināt audzināšanas efektivitāti, izvērtējot tās integrēšanas rezultātus ikdienas mācību procesā un pilnveidojot pedagogu izpratni par audzināšanu kā izglītības procesa sastāvdaļu, pieejām un metodēm;
2. turpināt darbu pie izglītojamo sociālemocionālās kompetences pilnveides un atbalsta pozitīvai uzvedībai.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs un saskaņots darbs karjeras izglītības jautājumos.

To atklāj šāda veida aktivitātes:

1. karjeras izglītības pasākumu koordinēšanu un vadīšanu veic karjeras izglītības konsultants, konsultants nesniedz individuālas konsultācijas, tās notiek sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūras konsultantiem;
2. iestādē ir izstrādāta „*Karjeras izglītības programma*”, tā tiek integrēta izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu saturā;
3. notiek aktīva sadarbība ar dažādām organizācijām, izglītības iestādēm, dažādu profesiju pārstāvjiem un izglītības iestādes absolventiem;
4. iestādes interneta vietnē ir pieejama informācija par karjeras pasākumiem iestādē un dalību karjeras attīstības atbalsta pasākumos ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001, „*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*” ietvaros;

5. tiek veicināta izglītojamo piedalīšanās projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē, kas sniedz iespēju izglītojamajiem iepazīt un attīstīt savus talantus, kas ir būtisks nosacījums karjeras izglītībā;
6. dibinātājs uzskata, ka karjeras izglītība ir viena no iestādes stiprajām pusēm, jo līdz ES projekta Nr.8.3.5.0/16/1/001 „*Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*” īstenošanai iestādē bija izveidots karjeras izglītības centrs, kas sniedza atbalstu ne tikai iestādes izglītojamajiem, bet arī citu Rīgas izglītības iestāžu izglītojamajiem un karjeras izglītības speciālistiem, un šis darbs turpinās;
7. iestādē izveidota datubāze par absolventu tālāko izglītību un/ vai nodarbinātību, informācija tiek analizēta, izmantota karjeras izglītības pasākumos.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka iestādē ir atrasta piemērota pieeja karjeras izglītības īstenošanā. To vajadzētu turpināt, meklējot aizvien jaunas formas, lai izglītojamie varētu iegūt sev nepieciešamo informāciju.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Mācību procesa diferenciacija un individualizācija izglītības iestādē tiek īstenota šādos veidos:

1. Pedagogi izglītojamajos iesaista interešu izglītības nodarbībās, ārpusstundu pasākumu organizēšanā, olimpiādēs un konkursos. Atsevišķi pedagogi darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem izmanto konsultāciju laikus, piemēram, gatavojot izglītojamos konkursiem un olimpiādēm. Pedagogi lepojas, ka izglītības iestādei ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.
2. Visiem izglītojamajiem ir iespēja fakultatīvi apgūt zinātniski pētnieciskā darba izstrādes pamatus.
3. Talantīgie izglītojamie katru gadu tiek sumināti, aicinot uz svinīgu tikšanos ar skolas administrāciju, saņemot izglītības iestādes pateicības un goda rakstus.
4. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu palīdz izglītojamajiem, kuriem ir mācību un mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.
5. Izglītojamajiem, kuriem nav mācīšanās traucējumi, bet ir citas individuālas vajadzības, ko noteicis psihologs, logopēds vai pedagoģiski medicīniskā komisija, tiek veidoti individuālie atbalsta plāni un ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos tiek realizēti atbalsta pasākumi.
6. Psihologs informē, ka šī mācību gada sākumā, balstoties uz vecāku iesniegumu, sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personāla rekomendācijām, 45 skolēniem ir nozīmēti atbalsta pasākumi. Skolēniem, kam ir noteikti atbalsta pasākumi, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, tiek veidotas un mācību procesā tiek izmantotas atgādnēs. Pedagogi atzīst, ka daļa skolēnu tās mēdz pazaudēt, nepaņemot līdzīgu uz stundu, līdz ar to šī atbalsta rīka izmantošana ne visiem skolēniem ir produktīva. Sākumskolā šiem izglītojamajiem ir iespēja veikt pārbaudes darbu speciālā pedagoģa vadībā.
7. Pedagogi informē, ka pilnveido savas prasmes un iespēju robežās ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, mēģina realizēt diferencētu pieeju mācību programmas apgūvē.
8. Pedagogi atzīst, ka pilnvērtīgu, jēgpilnu mācību darba diferenciaciju īsteno traucē gan pedagogu lielās slodzes, gan izglītojamo skaita ziņā lielās klases, kā arī nepietiekamas zināšanas, prasmes un pieredze šajā jomā.
9. Psihologs un atbalsta personāls informē, ka izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas un individuālas nodarbības tajos mācību priekšmetos un tiem izglītojamajiem, kuri piedalās ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas

mācību pārtraukšanas samazināšanai”, ko saīsināti dēvē “PuMPuRS”. Diemžēl pedagogu noslodzes dēļ izglītības iestāde nespēj nodrošināt šādas nodarbības visiem, kam tas būtu nepieciešams, un visos mācību priekšmetos, kuros tās būtu nepieciešamas.

10. Psihologs informē, ka jau 1. klasē tiek veikta visu izglītojamo novērošana un iespējamo mācību grūtību prognozēšana. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam tiek novērotas mācību grūtības. Logopēds un speciālais pedagogs piedāvā vecākiem individuālas konsultācijas bērna mācību grūtību izpratnei un piedāvā korekcijas nodarbības izglītojamajiem.
11. Tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus: ikdienas darbā lieto atgādnēs, tiek pagarināts laiks pārbaudes darbu veikšanai, sniegta atbalsta personāla vispusīga palīdzība, notiek konsultācijas, kurās tiek atkārtots mācību stundās apgūtais un pildīti mājasdarbi.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespēja, var secināt, ka:

1. ieteicams organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus par mācību darba diferenciaciju un individualizāciju;
2. būtu vēlams apzināt izglītības iestādē esošos labās prakses piemērus mācību darba diferenciacijā un sekmēt skolotāju labās prakses pieredzes apmaiņu;
3. ieteicams veidot ciešāku atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību savlaicīgākai mācību grūtību diagnosticēšanai ne tikai 1. klasēs, bet arī 4., 5. un citās klasēs.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē netiek īstenotas speciālās izglītības programmas, taču 7. klasē integrēti mācību saturu apgūst izglītojamā ar dzirdes traucējumiem. Izglītojamajai tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai notiktu pilnvērtīgs ikdienas mācību darbs, tiek nodrošinātas nodarbības ar speciālo pedagogu un logopēdu (valodas gramatiskās sistēmas apgūvē, runas izpratnē (uztverot ar redzi – dzirdi (redzot runātāja artikulācijas aparāta darbību) un dzirdi (neredzot runātāja artikulācijas aparāta darbību)), valodas izmantošanai saziņā, saistītās valodas veidošanā, attēlu aprakstam, pareizas izrunas veidošanā, pareizrakstībā, lasīšanas iemaņu attīstīšanā un izlasītā sapratnes analīzē). Pārbaudes darbi tiek veikti speciālā pedagoga vadībā.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Iestāde veic plašu darbu sadarbības veicināšanai ar izglītojamo ģimenēm. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. vecāki apliecina, ka iestāde sistemātiski un vispusīgi informē vecākus par iestādes darbu un atbalstu izglītojamajiem, izmantojot šādas formas: vecāku kopsapulces pa klašu grupām, individuālās sarunas ar priekšmetu pedagogiem, vecāku pēcpusdienas, klases vecāku sapulces, skolvadības sistēmu e-klase, vēstules, Facebook lapu u.c.;
2. sarunā ar vecākiem eksperti guva apliecinājumu, ka pedagogi un iestādes vadība vienmēr ir pieejama un atvērta dialogam un sadarbībai. Iestādes vadītāja katru rītu sagaida visus izglītojamos un personālu;
3. sarunās ar vecākiem apstiprinājās, ka iestādes vadība un atbalsta komanda aicina vecākus uz individuālām sarunām, ja izglītojamajiem tiek identificētas mācīšanās, uzvedības vai cita veida grūtības;
4. ekspertu komisija sarunās ar vecākiem un izglītojamajiem pārliecinājās, ka iestāde izglītojamajiem un viņu vecākiem organizē izzinošas un izklaidējošas aktivitātes piem., Rūķu talka, Pavasara balle u.c.;

5. izveidota un darbojas izglītības iestādes padome, kura savas kompetences robežās iesaistās iestādes darbības pilnveidošanā. Iestādes vadība atbalsta un ņem vērā vecāku izteiktos priekšlikumus;
6. vecāki atzinīgi novērtē iestādes personāla darbu, uzsverot ka iestāde ir atvērta un atklāta, tomēr arī atzīstot, ka ieinteresētība un atbalsts no vecāku puses varētu būt lielāks.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes vadība pārzina izglītības iestādes vajadzības šajā kvalitātes vērtēšanas kritērijā. Ieteicams meklēt jaunas, efektīvākas sadarbības formas darbam ar vecākiem.

5. Izglītības iestādes vide

Izglītības iestādes vides kvalitātes izvērtēšanai tika izmantota ekskursija pa izglītības iestādi, sarunas ar metodisko jomu koordinatoriem, vecākiem, iestādes direktores vietnieku saimnieciskajā darbā, vietniekiem izglītības jomā, mācību stundās novērotais, izglītības iestādes interneta vietnē pieejamās informācijas izvērtējums, Edurio aptaujas.

5.1. Mikroklimats

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādē vērojama cilvēkorientēta pieeja mikroklimata veidošanā, kuru pārsvarā raksturo pozitīvs mikroklimats. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestāde rūpējas par sava tēla veidošanu un rūpējas par tā atpazīstamību: ir savs karogs, himna, emblēma un 1.-4.klašu dienasgrāmatas. Izglītības iestādes tēla veidošanā iesaista gan izglītojamos, gan pedagogus, gan vecākus, piemēram, organizējot Rūķu talkas, Ziemassvētku koncertus u.c. aktivitātes;
2. ir jūtama pedagogu, izglītojamo un vecāku piederības apziņa un lepnums par savu izglītības iestādi;
3. gan izglītojamie, gan vecāki ir savas izglītības iestādes patrioti, novērtē izglītības iestādē sniegto izglītības kvalitāti, savstarpējo mikroklimatu, pedagogu un vadības pieejamību;
4. iestādē ir nodrošināta cieņpilna attieksme pret Latvijas valsts simboliem un to lietošana atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai;
5. izglītības iestādes vērtības tiek iedzīvinātas mācību un audzināšanas darbā, izglītojamie, pedagogi un vecāki tās zina, tās ir akcentētas klašu telpās un iestādes informācijas standos;
6. iestādei raksturīga visu ieinteresēto pušu sadarbība un savstarpējs atbalsts, cieņpilnas attiecības, tolerance, vispārcilvēcisko un demokrātisko vērtību ievērošana;
7. mācību priekšmetu stundās saskarsmē ar pedagogiem izglītojamie jūtas droši, pārliecināti paust savu viedokli, dalās pieredzē un nebaidās kļūdīties;
8. pārkāpumi un konfliktsituācijas tiek risināti profesionāli un taisnīgi, ko apliecina tikšanās rezultāti ar izglītojamiem, pedagogiem, atbalsta personālu, iestādes vadību;
9. iestāde veikmīgi uzsākusi darbu pie socioemocionālās kompetences veidošanas izglītojamajiem, iesaistoties *Erasmus+* projektā "*Mācīties būt*";
10. tikšanās laikā ar izglītojamiem un to vecākiem tika izteikti viedokļi, ka izglītojamie izglītības iestādē pārsvarā jūtas atbalstīti, ko apstiprina arī Edurio aptaujas rezultāti.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes vadība pārzina izglītības iestādes vajadzības šajā kvalitātes vērtēšanas kritērijā. Ieteicams turpināt darbu pie socioemocionālās kompetences veidošanas izglītojamajiem.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Iestādē lielākoties tiek nodrošinātas fiziskās vides un vides pieejamības prasības. To apliecina šāda informācija un iegūtie dati:

1. izglītības iestādes telpas un teritorija ir tīras, koptas, to uzturēšanā un noformēšanā piedalās arī izglītojamie un personāls;
2. sarunā iestādes vadība apliecināja, ka iestādē plānveidīgi, atbilstoši iestādes budžetam tiek īstenoti nepieciešamie remontdarbi. Remonta un labiekārtošanas darbus lielākoties veic iestādes tehniskais personāls;
3. iestādes teritorija ir norobežota. Drošību, kā arī iebraukšanu/izbraukšanu teritorijā kontrolē ar videonovērošanu. Pie izglītības iestādes izvietotas atbilstošas ceļa zīmes;
4. iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs;
5. cilvēki ar kustību traucējumiem nevar iekļūt iestādē, sarunā ar direktori un direktores vietnieku administratīvi saimnieciskajā darbā tika gūts apliecinājums, ka nepieciešamības gadījumā iestāde kopā ar pašvaldību gatava risināt šo jautājumu;
6. iestādē ir iekārtotas atpūtas vietas un rotaļu istaba, kur izglītojamiem jēgpilni pavadīt no mācībām brīvo laiku,
7. ekskursijā pa iestādi kopā ar iestādes vadību, Vecāku padomes pārstāvjiem un Rīgas Domes izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem ekspertu komisija guva apliecinājumu, ka iestādei nepieciešama cokolstāva renovācija. Cokolstāvā nenotiek mācību process, telpas izglītojamajiem nav pieejamas;
8. sarunā ar Rīgas Domes izglītības, kultūras un sporta departamenta pārstāvjiem tika gūts apliecinājums tam, ka iestādes vadība regulāri informē pašvaldību par fiziskās vides uzlabošanas nepieciešamību. Pašvaldības pārstāvji apliecināja, ka budžeta ietvaros pakāpeniski tiek plānota iestādes fiziskās vides uzlabošana, domāts par cokolstāva rekonstrukciju un automātisāso ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas ierīkošanu, kā arī turpināsies mācību priekšmetu kabinetu labiekārtošana.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, ekspertu komisija nonāca pie secinājuma, ka:

1. lai iestādē nodrošinātu izglītojamo un personāla drošību, nepieciešams uzstādīt automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu;
2. iestādei kopā ar iestādes dibinātāju, Rīgas Domes Īpašuma departamentu un Būvniecības pārvaldi nepieciešams veikt cokolstāva renovāciju;
3. nepieciešams turpināt uzlabot fizisko vidi.

6. Izglītības iestādes resursi

Izglītības iestādes resursu izvērtēšanai tika apkopota un izmantota informācija, kura iegūta ekskursijas laikā pa iestādi, sarunu rezultātā ar iestādes vadību un izglītojamajiem, metodisko jomu vadītājiem, atbalsta personālu, iestādes padomi, pašvaldības pārstāvjiem, mācību stundās novērotais, Edurio aptaujas dati un cita atbilstoša pieejamā informācija.

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Analizējot izglītības iestādē pieejamo iekārtu un materiāltehnisko resursu apjomu, var secināt, ka tas pamatā ir pietiekams. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkotu mācību kabinetu gan mācību procesa nodrošināšanai, gan ārpusstundu aktivitātēm un interešu izglītības programmu īstenošanai. Atbilstoši iekārtoti atbalsta personāla kabineti un renovēta izglītojamo pašpārvaldes telpa. Telpu izmantojums ir daļēji racionāls, jo telpu sliktā stāvokļa dēļ nav izmantojamas cokolstāva telpas;
2. izglītojamie un pedagogi tiek nodrošināti ar izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem;
3. IKT pieejamie resursi ir atbilstoši iestādes vajadzībām, bet to pielietojuma efektivitāte mācību stundās atzīstama kā daļēji efektīva (5 mācību stundās (24 % mācību stundu) tehnoloģijas tika izmantotas jēgpilni un bija uz rezultātu vērstas).
4. iestāde pārsvarā no maksas pakalpojumu ieņēmumiem un ziedojumu fonda līdzekļiem veic plānveidīgu materiāltehniskās bāzes pilnveidi un aprīkojuma iegādi;
5. izglītības iestādes bibliotēkas un lasītavas darbība ir efektīva, tai pieejamie resursi un darbība ir atbilstoša izglītības iestādes vajadzībām. Iestāde uzsākusi darbu pie elektroniskā kataloga izveides bibliotēku informācijas sistēmā ALISE;
6. no novērotā var secināt, ka iestādes bibliotēka nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru, daiļliteratūru, periodiku. Bibliotēkas telpas ir daļēji atbilstošas, nepieciešams remonts un tehniskais aprīkojums. Sarunā ar bibliotekāri gūts apliecinājums, ka iestāde sadarbojas ar mikrorajona bibliotēku, organizējot tematiskās mācību un audzināšanas stundas;
7. iestādes darbinieki iesaistās izglītības iestādes budžeta veidošanā, iesniedzot savus priekšlikumus mācību kabinetu aprīkojumam un mācību līdzekļu iegādei;
8. gandrīz visi (83%) izglītojamo Edurio aptaujā apliecina, ka ikdienā mācību nolūkos izglītības iestādē ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, ko apliecina arī akreditācijas komisijas vērojumi.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas var secināt, ka

- 1) izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju jāturpina materiāltehniskās bāzes pilnveidi, atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un izglītības programmu vajadzībām.
- 2) ieteicams veikt bibliotēkas telpu remontu un nodrošināt ar tehnisko aprīkojumu, atbilstoši mūsdienu prasībām.

6.2. Personālrесursi

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Analizējot izglītības iestādē pieejamo personālu, tā darbības tiesiskumu un kvalitāti, ekspertu komisija konstatēja, ka izglītības iestādes darbība ir pamatā atbilstoša spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un to raksturo šāda iegūtā informācija un dati:

1. izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta skolotāju profesionālās pilnveides aktivitātes;
2. izglītības iestādē uz akreditācijas laiku tiek mācīti visi izglītības programmās paredzētie mācību priekšmeti, taču nav nodrošināts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. Iestādes vadība nodrošina pagaidu problēmas risinājumu, veicot stundu aizvietošanu;
3. izglītības iestāde piesaista jaunus pedagogus un sniedz metodisko atbalstu;
4. gandrīz visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Iestādes vadība ir veikusi darbības, lai pedagogi, kuriem tas nepieciešams, apmeklētu attiecīgos kursus (vadītājas rīkojums);

5. iestādes vadītāja ir izvērtējusi, vai personāls ir tiesīgs strādāt izglītības iestādē;
6. izglītības iestādē ir viss nepieciešamais atbalsta personāls;
7. iestādē notiek pedagogu sadarbība, pieredzes apmaiņa un kopīga mācīšanās, piemēram, savstarpēja stundu vērošana, sadarbība metodiskajās jomās un klašu grupās, semināri, metodiskās pēcpusdienas u.c.;
8. izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta skolotāju profesionālās pilnveides aktivitātes, nosaka tālākizglītības prioritātes atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām, apzinās tālākās profesionālās pilnveides prioritātes, kā vienu no tām nosakot pedagogu izglītošanu darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka:

1. ir nepieciešams nodrošināt visu nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmu īstenošanai;
2. ir nepieciešams nodrošināt profesionālo pilnveidi pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām;
3. ir iespējams pilnveidot jaunajiem pedagogiem sniegto atbalstu, nodrošinot mentoru palīdzību.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes darba organizācijas, vadības un kvalitātes nodrošināšanas izvērtēšanai tika izmantota informācija, kura iegūta tikšanās laikā ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem, vecākiem un Rīgas domes Izglītības departamenta pārstāvjiem.

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

Izglītības iestādes darbs pie pašvērtēšanas un attīstības plānošanas pārsvarā ir mērķtiecīgs. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. izglītības iestāde regulāri veic izglītības iestādes darbības pašvērtējumu. Tas ir objektīvs un pamatots;
2. izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā daļēji sekmīgi tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses (personāls, izglītojamie, vecāki un dibinātājs);
3. pedagogi katru gadu iesniedz savas darbības pašvērtējumu un tiek uzaicināti uz individuālām sarunām ar iestādes administrāciju. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tiek sniegta atgriezeniskā saite;
4. iestāde savas darbības plānošanā ņem vērā valsts un pilsētas attīstības prioritātes;
5. pašvērtēšanas procesu un iestādes attīstības plānošanu vada direktores vietniece izglītības jomā;
6. iestādē ir izstrādāts attīstības plāns trīs gadu periodam līdz 2021. gadam. Attīstības plāns tiek apspriests iestādes pedagoģiskajā padomē un iestādes padomē. Attīstības plāns ir ievietots iestādes interneta vietnē www.ievs.lv.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā aktīvāk jāiesaista izglītojamie, izglītojamo vecāki un dibinātājs, kā arī jāpalielina analītiskā izvērtējuma īpatsvars.

7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestādes vadība īsteno tai uzticētās funkcijas demokrātiskā ceļā. To apliecina šāda iegūtā informācija un dati:

1. izglītības iestāde darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata. Uzsākot akreditāciju tika konstatēts, ka iestādes nolikumā nav savlaicīgi veikti nepieciešamie grozījumi. Iestādes vadītāja ir veikusi darbības, lai to novērstu. Grozījumu projekts iesniegts apstiprināšanai Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamentā;
2. iestādē vadību nodrošina iestādes vadītāja un vietnieki, kuri ir atbildīgi par noteikto izglītības posma darba organizāciju;
3. iestādes vadība plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī konsultējas ar pedagogiem un izglītojamajiem, saglabājot atbildību par lēmuma pieņemšanu, ko apliecina sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vietniekiem;
4. iestādes izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti ir ievietoti iestādes interneta vietnē. To izstrādē iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītības iestādes vadība pārrauga un analizē personāla darbu, kā arī veic nepieciešamos uzlabojumus;
5. vadības komanda sekmīgi veic uzticētos pienākumus, īsteno savstarpējo sadarbību jaunā mācību satura apgūvē, sadarbību ar personālu, izglītojamajiem un viņu ģimenēm;
6. iestādes vadība ir atvērta komunikācijai mācību procesa plānošanā un konfliktsituāciju risināšanā. Vadībai nav noteikts pieņemšanas grafiks, taču sarunās gan izglītojamo vecāki, gan izglītojamie, gan pedagogi apliecināja, ka iestādes vadība vienmēr ir pieejama apmeklētājiem;
7. metodiskais darbs tiek plānots, pamatojoties uz izglītības iestādē izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba uzdevumiem, tiek veikta regulāra tā analīze;
8. sarunās vietnieki un mācību jomu koordinatori apliecina, ka izglītības iestādes vadība ievēro, veicina un uztur vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas var secināt, ka ieteicams pilnveidot darbu mācību jomu komisijās, precizējot to funkcijas.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi x	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Izglītības iestāde īsteno regulāru un mērķtiecīgu sadarbību ar citām institūcijām. To raksturo šāda iegūtā informācija:

1. lai pilnvērtīgi un kvalitatīvi veiktu iestādei uzticētās funkcijas un īstenotu efektīvu izglītības procesu, tā regulāri sadarbojas ar Rīgas pilsētas Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Finanšu pārvaldi, Rīgas Domes Īpašuma departamentu, Rīgas pilsētas izglītības iestādēm, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, Sociālo dienestu;
2. iestāde sadarbojas ar dažāda mēroga nevalstiskām organizācijām Latvijā, piemēram, ASV vēstniecību, Baltic Council for International Education u.c.;
3. iestāde mērķtiecīgi piedalās valsts, reģionālajos un starptautiskajos projektos, piemēram, "Latvijas skolas soma", "Piens un augļi skolai", Erasmus+, Sporto visa klase u.c.;
4. iestādes pedagogi un izglītojamie ir pilsoniski aktīvi un sadarbojas ar dažādiem sadarbības partneriem pilsētā un valstī, lai veicinātu izglītības iestādes atpazīstamību.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka izglītības iestādes vadība pārziņa izglītības iestādes vajadzības šajā kvalitātes vērtēšanas kritērijā un plāno turpināt iesaistīties dažāda līmeņa projektos un aktivitātēs, stiprinot iestādes tēlu sabiedrībā.

Iestādes darba/izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Vienota, sistēmiska, metodiska un rezultatīva pieeja realizējot iestādes metodiskā darba prioritāti “ <i>Reāla, izmērāma sasniedzamā rezultāta izvirzīšana mācību stundai un jēgpilnas, saturiskas atgriezeniskās saites sniegšana (saņemšana) mācīšanās procesa uzlabošanai</i> ”.
7.1.	Izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar iestādes vadību regulāri un sistēmiski veic sava darba pašvērtējumu, analīzi un izvirza turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes un personāla vajadzības tiek ņemtas par pamatu iestādes attīstības plānošanā.
4.2.	Mācību procesā integrēta sociālemocionālās kompetences veidošana izglītojamajiem.
4.4.	Iestrādes karjeras izglītības programmas integrēšanai izglītības programmu saturā.

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
1., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 4.1., 4.5., 6.2.	1. Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, kā arī darbu ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. 2. Nodrošināt visu nepieciešamo pedagogisko personālu izglītības programmu īstenošanai.
4.2., 5.2., 6.1.	Sadarbībā ar dibinātāju ierīkot automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu, risināt jautājumu par iestādes cokolstāva renovāciju.
2.1., 2.2., 4.5., 6.1	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, diferenciaciju un individualizāciju, atgriezeniskās saites nodrošināšanu u.c., efektīvāk tajā izmantojot IKT resursus, tos papildinot, lai nodrošinātu to pieejamību lielākajai daļai pedagogu.
7.1.	Pilnveidot izglītības iestādes pašvērtēšanas procesu, palielinot izglītojamo, vecāku un dibinātāja iesaisti, kā arī palielinot analītiskā izvērtējuma īpatsvaru.

Ekspertu komisijas vadītājs

Gunta Mālniece

(datums un vieta)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)